



Zapisnik sveta staršev Osnovne šole Šentvid,

**ki je bil 17. decembra 2019 ob 17.00 v prostorih OŠ Šentvid, Prušnikova 98,
Ljubljana**

Prisotni: Lista prisotnosti

Dnevni red:

1. Pregled in potrditev zapisnika zadnje seje in dopisne seje
2. Analiza rezultatov nacionalnega preverjanja znanja (NPZ) pri angleščini
3. Posredovane pisne pobude in vprašanja staršev
4. Razno

Ad1)

Pregled in potrditev zapisnika zadnjega sveta staršev dne 2. 10. 2019 in dopisne seje sveta staršev z dne 7. 10. 2019.

Sklep 1: Svet staršev je soglasno potrdil oba zapisnika.

Ravnateljica obrazloži rezultate glasovanja dopisne seje, na kateri so člani glasovali o spremembi Poslovnika o delu sveta staršev. Seja ni bila sklepčna. Predstavniki staršev predlaga, da se o predlogu razpravlja in glasuje na tej seji. S predlogom so se strinjali vsi prisotni.

Razpravlja se o zadevi: Na šolo smo dobili okrožnico z Ministrstva za izobraževanje, znanosti in šport (MIZŠ), kjer je problematizirano glasovanje namestnikov predstavnikov v svetu staršev. Zakon namestnikov namreč ne predvideva in bi lahko bili sklepi, sprejeti z njihovim glasovanjem, nični. To bi lahko imelo negativne posledice na delovanje šole. Ker po našem mnenju vloga namestnika ni le glasovanje, temveč tudi to, da preda informacije in pobude, ki so bile obravnavane na svetu, ravnateljica predlaga spremembo Poslovnika o delu sveta staršev v 3. členu, kjer se doda, da namestnik nima glasovalne pravice.

Sklep 2: Svet staršev OŠ Šentvid se strinja s spremembo Poslovnika o delu sveta staršev in sicer tako, da se v 3. členu doda: » Namestnik predstavnika staršev v svetu staršev nima glasovalne pravice.«

Za spremembo je glasovalo 9 članov, nihče ni bil proti.



Ad2)

Ravnateljica je pripravila analizo rezultatov NPZ (Priloga 1) pri angleščini za zadnjih 12 let v 6. razredu. V tem obdobju je bilo v 9. razredu preverjanje iz angleščine le 2-krat. V tem času smo bili v 6. razredu 3-krat pod slovenskim povprečjem in 7-krat nad povprečjem, 2-krat pa v povprečju. V 9. razredu smo bili 1-krat nad in 1-krat pod povprečjem.

Iz podatkov ne moremo izluščiti rezultatov pri posameznem učitelju. Težimo k temu, da večino učencev v času šolanja učijo vse učiteljice. V 1. triadi uči ga. Novak, v 2. triadi večinoma ga. Hoenigman in ga. Novak, v zadnji triadi pa vse tri učiteljice angleščine.

Ravnateljica je pripravila še povzetek analize (Priloga 2) vprašalnika o učenju angleščine za učence 6. razreda (RIC, 2012). Tam so izpostavljeni dejavniki, ki najbolj vplivajo na rezultat NPZ. Ravnateljica je te dejavnike naštel in razložila njihov pomen. Ravnateljica bo vzpodbudila učiteljice angleščine, da pri poučevanju več uporabljajo tudi spletne strani v angleščini, še več berejo angleške tekste in pogledajo pri pouku oddajo ali film v angleškem jeziku brez podnapisov. Razvije se debata o vplivu učitelja na znanje. Informacija s strani staršev je, da s poukom angleščine niso zadovoljni.

Predstavniki staršev izpostavijo nujnost upoštevanja pravila postopnosti reševanja težav. Predlagajo, da se posamezni starši najprej obrnejo na učitelja, se udeležijo govorilnih ur in nejasnosti, dileme razjasnijo z učiteljem. Če se zaplet ne reši, se obrnejo na razrednika in če se zaplet še vedno ne reši, se obrnejo na predstavnika staršev oziroma na svet staršev.

Dogovorimo se, da bodo predstavniki v svetu staršev vsem staršem posredovali zapisnik tega sveta s prilogami.

Ad3)

Pisne pobude in vprašanja:

1. Vprašanje predstavnika 4. a razreda: Zakaj se pri pripravi na tekmovanja ne uporablja gradiv iz prejšnjih let, ki so dostopna na strežniku DMFA za ugodno ceno?
Ravnateljica pojasni, da je uporaba gradiv za pripravo na tekmovanja v domeni učitelja. Na šoli imamo veliko tiskanih gradiv, ki smo jih že kupili in plačali in ni potrebe, da dokupujemo material vsako leto. Uporabljamo tudi gradiva s tekmovanj iz preteklih let.
2. Vprašanje predstavnika 2. a razreda se nanaša na preveč intenzivno zračenje razredov v pritličju
Ravnateljica je govorila z učiteljico, ki je razložila, da zračijo takrat, ko je slab zrak. Učilnice so manjše od normativa in tudi strop je nižji, zato se zrači pogosto, se pa poskrbi, da ni prepriha in da se okna zapre, če otroke zebe.
3. Pobuda predstavnika 4. b razreda se nanaša na postavitve nadstreška za kolesa



Ravnateljica pojasni, da nadstreška zaenkrat ne bomo montirali. Kolesarnica je majhna in skupna z gimnazijo, nimamo pa prostora za širitev. Prav tako se nam obeta gradnja v naslednjih dveh letih med katero bo okolica šole gradbišče in ne zdi se nam smiselno postavljati nadstreška za tako kratek čas.

Ad4)

1. Predstavnica 2. a izpostavi dinamiko v razredu 2. a

Vprašanja glede dinamike v razredu je predstavnica posredovala razredničarki po elektronski pošti. Razredničarka je na vprašanja že odgovorila. V januarju bo sklican tudi roditeljski sestanek zaradi branja, ki je odpadel zaradi odsotnosti specialne pedagoginje. V koliko bo potrebno, bomo na tem sestanku odprli tudi razpravo o dinamiki v razredu.

2. Šola za starše

Predstavnica 9. b razreda predlaga, da bi šola organizirala predavanje v sklopu šole za starše. Ravnateljica pojasni, da je na zadnjih nekaj predavanjih bila udeležba izjemno nizka, zato je ne organiziramo pogosto. Izpostavi se tema, ki se staršem zdi zelo aktualna, tako za starše kot za učence, in sicer zasvojenost z digitalnimi napravami, internetom, igrkami. Predstavnica 9. a pove, da so pred kratkim poslušali predavanje »e družinska pravila«, ki jih predlaga tudi za našo šolo. Dogovorimo se, da bo na šolo posredovala kontaktne podatke, da bomo lahko z njimi stopili v stik in se dogovorili za predavanje. Glede predavanja in delavnic za učence redno sodelujemo z zavodom Varni internet. Za letošnje leto je za 5. razred napovedan termin 20. 1. 2020.

Priloga 1: Analiza rezultatov NPZ pri angleščini

Priloga 2: Povzetek analize vprašalnika o učenju angleščine za učence 6. razreda (RIC, 2012)

Priloga 3: Lista prisotnosti

Opravičeno odsotni: g. Kerin (1. a), ga. Goršič (3. a), ga. Eminić Cimperman

Šentvid, 23. 12. 2019

Zapisal: Jaka Saje