

*OSNOVNA ŠOLA ŠENTVID
PRUŠNIKOVA ULICA 98, LJUBLJANA-ŠENTVID*

LETNO POROČILO

***O URESNIČEVANJU DELOVNEGA NAČRTA ZA ŠOLSKO LETO
2022/2023***

s

SAMOEVALVACIJSKIM POROČILOM

Letno poročilo je bilo obravnavano na pedagoški konferenci dne 30. junija 2023 ter na svetu staršev dne 27. 9. 2023.

Letno poročilo je svet šole potrdil dne 28. 9. 2023.

Jaka Saje, ravnatelj

Kazalo

Kazalo.....	2
Seznam uporabljenih kratic.....	3
Povzetek poročila	4
Uvod.....	5
Organizacija vzgojno izobraževalnega dela.....	7
Obseg in vsebina vzgojno izobraževalnega dela.....	10
Delo strokovnih in drugih organov šole.....	27
Sodelovanje s starši.....	30
Delo z učenci s posebnimi potrebami in nadarjenimi učenci.....	32
Aktivnosti, s katerimi se šola vključuje v okolje	33
Dejavnosti, s katerimi šola zagotavlja zdrav razvoj učencev.....	34
Investicijsko in tekoče vzdrževanje ter nakup nove opreme.....	36
Priloga 1 – Poročilo o NPZ.....	37
Priloga 2 – Poročilo šolske svetovalne službe	51
Priloga 3 – Poročilo šolske knjižnice	57

PRILOGE:

1. Poročilo o NPZ
2. Poročilo šolske svetovalne službe
3. Poročilo šolske knjižnice

Seznam uporabljenih kratic

CSD – Center za socialno delo
ČS – četrtna skupnost
DKE – domovinska in državljanska kultura ter etika
DSP – dodatna strokovna pomoč
FLL – First Lego League
GUM – glasbena umetnost
ID – interesna dejavnost
IP – individualni program
KzP – Kakovost za prihodnost v vzgoji in izobraževanju
LDN – letni delovni načrt
LUM – likovna umetnost
MAT – matematika
MEPI – mednarodno priznanje za mlade
MIZŠ – Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport
MVI – Ministrstvo za vzgojo in izobraževanje
MOL – Mestna občina Ljubljana
MUS – manjša učna skupina
NIJZ – Nacionalni inštitut za javno zdravje
NPZ – nacionalno preverjanje znanja
NR – načrt razvoja
OPB – organizirano podaljšano bivanje
OŠ – osnovna šola
PS – predmetna stopnja
PU – pedagoška ura
RS – razredna stopnja ali roditeljski sestanek
SLO – slovenščina
ŠKL – šolska košarkarska liga
ŠSS – šolska svetovalna služba
ŠŠD – šolsko športno društvo
TJA – tuji jezik angleščina
Ur. l. RS – Uradni list Republike Slovenije

Povzetek poročila

V začetku šolskega leta 2022/2023 je imela OŠ Šentvid 381 učencev v 18 rednih oddelkih, kar pomeni 21,2 učencev na oddelek. V OPB je bilo vključenih 215 učencev v 9 skupinah, v jutranje varstvo pa je bilo vključenih 99 učencev v 4 skupinah. Dva učenca sta v začetku novembra 2022 umrla kot žrtvi helikopterske nesreče s starši v Italiji. Ta dogodek je pomembno zaznamoval celotno šolsko leto, predvsem razredno dinamiko in klimo v 8. in 9. razredu, kamor sta hodila oba otroka.

Skupna realizacija obveznega programa je bila 100,26 %, realizacija izbirnih predmetov 101,1 %, realizacija neobveznih izbirnih predmetov 100,1 %, skupna realizacija razširjenega programa je bila 98,80 %, dnevi dejavnosti so bili realizirani 100 %. V šolskem letu 2022/23 smo izvajali 29 interesnih dejavnosti, otroški in mladinski pevski zbor ter prometni krožek. Izpeljali smo 8 šol v naravi, za učence od 1. do 8. razreda. Udeležba je bila visoka, 90,9 %.

Srednja ocena vseh učencev šole brez IP je 4,4. Učni uspeh je bil po popravni izpiti v avgustu 99,2 %. Trije učenci razreda niso uspešno opravili (učenci 1., 3. in 8. razreda, dva od njih sta zaključila šolanje na naši šoli, eden pa ponavlja), 1 učenec 8. razreda je imel popravni izpit iz slovenščine, ki ga je v junijskem roku uspešno opravil, 1 učenka 7. razreda pa je imela popravni izpit iz matematike, ki ga je uspešno opravila v avgustovskem roku. NPZ je bil izveden v 6. in 9. razredu, tretji predmet v 9. razredu je bila glasbena umetnost. Pri vseh predmetih rezultati naših učencev pozitivno odstopajo glede na slovensko povprečje.

Na šoli smo imeli 23 učencev z odločbami, za katere smo tedensko izvedli 59 PU dodatne strokovne pomoči, 12 ur učne pomoči so izvedli učitelji, ostalo pa psihologinje, specialna pedagoginja in pedagoginja kot ure za odpravljanje primanjkljajev.

Izvajali smo naslednje, večinoma tradicionalne, dodatne programe za učence: EKO šola, ŠKL, Unicefov program POVEJ! – za varno šolo, FLL, Storyline, CODEWEEK, Varni na internetu, Girls Do Code, tradicionalni slovenski zajtrk, formativno spremljanje, kolesarski izpit, Pes – učiteljev pomočnik, Erasmus+, POGUM, teden pisanja z roko, likovna dejavnost Prispevaj k podobi, MEPI – mednarodno priznanje za mlade. Ob koncu šolskega leta smo začeli vključevati šolsko in vrstniško mediacijo.

Izvedli smo 11 samostojnih prireditev. Sodelovali smo na 9 prireditvah v organizaciji MOL in ČS Šentvid. Udeležili smo se 18 tekmovanj iz znanja. Skupno smo na regijskem in državnem nivoju dosegli 12 bronastih, 8 srebrnih in 2 zlati priznanji. Poleg tega so učenci sodelovali v slovenski, angleški in nemški bralni znački. Na športnem področju smo se udeležili 18 tekmovanja in izvajali programa Zlati sonček in Krpan. Sodelovali smo na 9 akcijah MOL s športno vsebino.

Uvod

Poročilo o uresničevanju LDN za šolsko leto 2022/23 je pripravil ravnatelj v sodelovanju s pomočnico, z vodji strokovnih aktivov, učitelji in drugimi strokovnimi delavci šole ter z administrativnimi in s tehničnimi delavci.

Poročilo je obravnaval učiteljski zbor šole na zaključni pedagoški konferenci, ki je bila 30. 6. 2023, svet staršev ga je obravnaval 27. 9. 2023, potrdil in sprejel pa ga je svet šole na svoji redni seji, dne

Samoevalvacijsko poročilo je integrirano v poročilo o uresničevanju LDN in zajema prikaz spremljanja uresničevanja ciljev šole, nekaterih tudi skozi daljše obdobje, ki se nanašajo na kazalnike uspešnosti šole in uresničevanje ciljev načrta razvoja.

To so predvsem:

1. Realizacija programa.
2. Rezultati oziroma dosežki učencev:
 - uspeh ob koncu šolskega leta
 - uspeh na NPZ
 - rezultati na tekmovanjih znanja
 - rezultati na športnih tekmovanjih.
3. Odpravljanje posledic šolanja na daljavo (vezano na NR, stran 35)
4. Poklicno usmerjanje (vezano na NR, stran 52)
5. Delo z učenci priseljenci (vezano na NR, stran 32)
6. Delo z vedoželjnimi učenci (vezano na NR, stran 32)

Šolski koledar

V šolskem letu 2022/23, ki je trajalo od 1. septembra 2022 do 31. avgusta 2023, je bilo 190 dni pouka, za učence 9. razreda pa 184 dni.

Izvedli smo naslednje prireditve:

- 24. september 2022 (sobota) – Jesenska srečanja ČS Šentvid
- 8. oktober 2022 (sobota) – družinski tek;
- 23. oktober 2022 – Ljubljanski maraton;
- 10. december 2022 (sobota) – decembrski (Miklavžev) sejem;
- 23. december 2022 – proslava ob dnevu samostojnosti in enotnosti;
- 3. februar 2023 – prireditev ob kulturnem prazniku;
- 24. april 2023 – gledališki maraton;
- 18. maj 2023 – zaključni koncert pevskega zbora;
- 1. junij 2023 – tekmovanje v odbojki med učitelji in učenci;
- 7. junij – prireditev ob zaključku bralne značke;
- 12. junij – nastop gledališke skupine 1. in 2. razreda ter folklorne skupine;
- 14. junij 2023 – predaja ključa in valeta;
- 23. junij 2023 – proslava ob dnevu državnosti in zaključek šolskega leta.

Sodelovali smo na naslednjih prireditvah in akcijah MOL-a:

- 6. september 2022 – Plesne delavnice
- 20. september 2022 – Teden mobilnosti: diham ples
- 21. september 2022 – Kolesarski krog
- 24. september 2022 – Jesenska srečanja ČS Šentvid
- 5. in 6. oktober 2022 – športni dan »Tek za užitek«
- 22. oktober 2022 – Ljubljanski maraton
- 25. januar 2023 – športni dan »Kolesarjenje«
- 5. maj 2023 – pohod Ob žici
- 6. maj 2023 – tek trojk

Popravni izpit sta imela dva učenca: učenka 7. b razreda iz matematike, ki ga je uspešno opravila v avgustovskem roku ter učenec 8. b razreda iz slovenščine, ki ga je uspešno opravil v junijskem roku..

Šolanje na domu. Na domu sta se šolala 2 učenca. Preverjanje znanja sta skladno s šolskim koledarjem opravljala v prvem roku med 15. majem in 15. junijem, v drugem roku pa med 21. in 22. avgustom 2023. Avgusta sta uspešno opravila z vsemi obveznostmi in nadaljujeta šolanje na domu.

NPZ je bil izveden v skladu z rokovnikom. 4. maja je bil preizkus iz slovenščine, 8. maja iz matematike in 10. maja 2023 iz glasbene umetnosti za 9. razred ter angleščine za 6. razred.

Organizacija vzgojno izobraževalnega dela

Šolski okoliš je določen v Odloku o ustanovitvi javnega vzgojno-izobraževalnega zavoda Osnovne šole Šentvid (Ur. l. RS 52/97 in Ur. L. RS št. 38/08), kot ga določa mestni svet Mestne občine Ljubljana.

Število učencev in oddelkov:

Osnovna šola Šentvid, Ljubljana-Šentvid, Prušnikova ulica 98, katere ustanovitelj je Mestna občina Ljubljana (v nadaljevanju: šola), je imela v šolskem letu 2022/23 381 učencev, od tega 180 deklet in 201 fantov. Organiziranih je bilo 18 rednih oddelkov. Povprečno število učencev na oddelek je bilo 21,2. Dva učenca sta se izobraževala na domu.

Učenec 9. a oddelka in učenka 8. a oddelka sta v začetku novembra 2022 umrla v helikopterski nesreči v Italiji. Dogodek je močno zaznamoval šolsko leto, predvsem dinamiko in klimo v obeh oddelkih, pa tudi širše po šoli in okolišu. Z žalovanjem smo se soočali vsak individualno, izvedli smo tudi dejavnosti za skupine učencev iz omenjenih razredov. Pričeli smo s polaganjem rož in prižiganjem sveč pred vhodom v šolo, potem so učenci v matičnih učilnicah postavili fotografiji obeh otrok, s fotografijami so tudi polepili obe garderobni omarici. Nekateri zaposleni na šoli in učenci skupaj s starši smo se udeležili pogreba. Kasneje smo imeli žalno slovesnost še v šolskem parku, kjer smo posadili spominsko drevo (brezo) ter jo z učenci skupaj zasadili. Dogodek nas je spremljal do konca šolskega leta in mislim, da nas bo tudi še v naslednjem šolskem letu.

Poleg rednih oddelkov smo imeli še 9 skupin podaljšanega bivanja. V podaljšano bivanje je bilo skupno vključenih 215 učencev iz prvih petih razredov. Povprečno število učencev v skupini OPB je 23,9. Pouk je potekal v celoti v dopoldanskem turnusu.

Prostorski pogoji šole

Prostorski pogoji so glede na trenutno število učencev in oddelkov komajda še primerni. Stavbo si še vedno delimo z Gimnazijo Šentvid. Pred dvema letoma je vlada sprejela sklep, da bo začetek del za gradnjo nove stavbe Gimnazije in osnovnošolske telovadnice leta 2025. To zbuja upanje, da se bodo v bližnji prihodnosti prostorski pogoji šole vendarle izboljšali, vendar se žal v preteklem šolskem letu na tem področju ni veliko premaknilo. Največja ovira je telovadnica, ki ni dovolj velika, da bi v velikem prostoru bili hkrati dve skupini. Posledično sta ves čas zasedeni tako mala kot velika telovadnica in zato del pouka športa v 1. triadi izvajamo v tretjem prostoru, ki je malo večja učilnica, prilagojena za izvajanje nekaterih športnih elementov najmlajših učencev.

Med poletjem 2023 smo na šoli sanirali strelovod, ki ni bil ustrezen. Postopek razpisa in dela je vodila oz. nadzorovala MOL v sodelovanju s hišnikom in ravnateljem Osnovne šole Šentvid. Pri plačilu sodeluje tudi Gimnazija Šentvid. Med poletnim neurjem je veter odkril del strehe, ki pokriva telovadnico. Na srečo so bili naslednji dan v šoli hišnik in delavci, ki so sanirali

strelovod, da so škodo takoj opazili in streho tudi popravili. O škodi sem obvestil predstavnike MOL-a, ki so si streho ogledali in presodili, da bo potrebna sanacija predvidoma med poletjem 2024.

Šoli sicer medsebojno dobro sodelujeta in si pomagata pri akutnih prostorskih stiskah, še posebej je bila dobrodošla pomoč gimnazije, ko so nam posojali veliko predavalnico in veliko učilnico za seje svetov staršev in šole ter za naše pedagoške konference.

Realizirani cilji:

Sanirali smo strelovod.

Aktivnosti za gradnjo nove telovadnice so zastale, tako da s tem povezani cilji niso realizirani.

Kadrovski pogoji

V šolskem letu 2022/23 je bilo ob koncu pouka (junija 2023) na šoli z ravnateljem in pomočnico skupno zaposlenih 41 pedagoških in strokovnih delavcev, učiteljica GUM je na naši šoli dopolnjevala svojo obveznost iz OŠ Dravlje.

Razen učiteljic in učiteljev ter ravnateljice in pomočnika, so na šoli zaposleni še naslednji strokovni delavci: 3 psihologinje, specialna pedagoginja, knjižničarka, organizatorica informacijskih dejavnosti – v tem letu sta to delo opravljali dve sodelavki (ena za 17 % in druga za 58 % delovnega mesta) ter vodja šolske prehrane. Zadnje tri našete tudi poučujejo na predmetni stopnji matematiko, likovno umetnost in gospodinjstvo. Poučujeta tudi pomočnica ravnatelja, in sicer slovenščino ter ravnatelj, ki je v tem šolskem letu poučeval matematiko v manjših učnih skupinah v 6. in 7. razredu (od 16. 1. 2023 do konca šolskega leta)

	višja	univerzitetna ali več	od tega za dol. čas	vsi pedagoški delavci
ravnatelj		1		1
pom. ravnatelja		1		1
RS	2	15		17
PS	2	14	1	16
psiholog		3	1	3
spec. pedagoginja		1		1
knjižničarka		1		1
vodja šolske prehrane		1		1
<i>skupaj</i>	<i>4</i>	<i>37</i>	<i>2</i>	<i>41</i>

Tabela 1 – Pedagoški delavci 30. junija 2023

Pred začetkom poletnih počitnic se je izkazalo, da se bo kadrovska sestava za naslednje šolsko leto spremenila. Odpoved je podal učitelj tehnike in tehnologije, ki je odšel iz šolstva. Odpoved je napovedala tudi učiteljica DKE in OPB, ki se je vrnila s porodniške in je iskala zaposlitev

bliže domu ter jo avgusta tudi dobila. Upokojili sta se ena kuharica in ena čistilka. Do konca avgusta smo uspešno zaključili razpise in zaposlili ustrezne delavce. Konec avgusta 2023 je dolgotrajnejša bolniško odsotnost napovedala ena delavka, ki jo bo potrebno nadomestiti s septembrom 2023. Ustrezne postopke smo sprožili takoj, ko je bilo to pravno mogoče.

Šolski avtobus

Šolski avtobus je vozil po ustaljenem voznem redu. Učenci od 6. razreda dalje so za prevoz v šolo in domov uporabljali Urbano. Vseh vozačev je bilo 164, od tega se jih je s šolskim avtobusom vozilo 99, Urbano pa je imelo 65 učencev. En učenec se je v šolo in domov vozil z vlakom. Za prevoz učencev 1. razreda v šolo in nazaj so poskrbeli starši.

Šolska prehrana

Za učence smo organizirali tri obroke dnevno, zajtrk, malico in kosilo, za učence v podaljšanem bivanju pa tudi popoldansko malico.

Zajtrk je prejelo 17 učencev, malico 371, kosilo pa 342. Na popoldansko malico je bilo naročenih 84 učencev. Brez šolske prehrane so bili 4 učenci, za 5 učencev smo pripravljali dietni obrok. V šolski kuhinji pripravljamo tudi kosila in malice za dijake gimnazije in zaposlene obeh šol. Topli obrok je prejelo povprečno 159, hladno malico pa 227 dijakov gimnazije dnevno. Odraslim, zaposlenim na obeh šolah, smo mesečno prodali povprečno 280 toplih malic, 160 kosil, 40 solat in 3 dietne obroke.

Subvencije in regresi so razvidni iz poročila šolske svetovalne službe.

Kot potencialna težava se kaže dotrajanost šolske kuhinje, saj je opremljena z opremo, ki jo bo potrebno v kratkem menjati. V šolskem letu je bilo potrebno popravljati prekucno ponev, kar je bilo zaenkrat uspešno, vendar so nas opozorili, da grelcev, ki jih potrebujemo, ni več na trgu, zato bo potreben nakup nove.

Realizirani cilji:

Glede na stroškovne zmožnosti uspešno uveljavljamo širitev uporabe eko živil in kratkih verig v našo prehrano.

Ekonomsko s kuhinjo na letnem nivoju ponovno pokrivamo vse stroške, kar bo prikazano v finančnem poročilu ob koncu proračunskega obdobja.

Na nivoju MOL smo se dogovorili za enotno metodologijo izračuna obrokov, v delovni skupini je sodelovala tudi naša vodja prehrane.

Obseg in vsebina vzgojno izobraževalnega dela

Realizacija obveznega programa

Šolsko delo je potekalo v skladu z letnim delovnim načrtom. Učitelji so se na novo šolsko leto pripravili pravočasno, delno že v prejšnjem šolskem letu na študijskih skupinah in na srečanjih strokovnih aktivov. Vse tiste dokumente oz. usmeritve, ki so jih potrebovali za operativno načrtovanje svojega dela v tem šolskem letu so dobili na zaključni in uvodni konferenci učiteljskega zbora. To so predvsem šolski koledar, osnutek letnega delovnega načrta šole, publikacija šole, število izbirnih predmetov, manjše učne skupine ter urniki. Učitelji so za vse svoje dejavnosti programa izdelali letne priprave, ki so jih do začetka pouka oddali v pregled. Pouk je potekal v celoti v eni izmeni.

Realizacija pouka

V šolskem letu 2022/23 je bila skupna realizacija obveznega programa 100,26 %, realizacija izbirnih predmetov 101,1 %, realizacija neobveznih izbirnih predmetov 100,1 %, skupna realizacija razširjenega programa je bila 98,80 %, dnevi dejavnosti so bili realizirani 100 %.

odd.	Ž	M	vsi	Napredu- jejo	opisno ocenjeni	sr. ocena brez IP	% učencev, ki napredujejo v višji razred	realizacija progama v %
1.a	11	10	21	21	21	/	100,0	100,6
1.b	10	11	21	20	21	/	95,2	99,8
2.a	8	14	22	22	22	/	100,0	100,0
2.b	8	16	24	24	24	/	100,0	100,3
3.a	14	8	22	22	/	4,8	100,0	99,8
3.b	13	7	20	19	/	4,6	95,0	100,0
4.a	13	12	25	25	/	4,8	100,0	99,3
4.b	12	11	23	23	/	4,3	100,0	99,2
5.a	6	11	17	17	/	4,5	100,0	101,0
5.b	8	12	20	20	/	4,5	100,0	100,7
RS	103	112	215	213	88	4,6	99,1	100,1
6.a	13	11	24	24	/	4,7	100,0	98,7
6.b	9	11	20	20	/	4,5	100,0	99,1
7.a	8	11	19	19	/	4,2	100,0	99,7
7.b	7	12	19	19	/	4,4	100,0	100,1
8.a	9	8	17	17	/	4,1	100,0	99,5
8.b	6	11	17	16	/	3,8	94,1	99,4
9.a	11	12	23	23	/	4,1	100,0	101,3
9.b	12	11	23	23	/	4,2	100,0	101,6
PS	75	87	162	161	/	4,2	99,4	99,9
skupaj	178	199	377	374	88	4,4	99,2	100,0

Tabela 2 – število učencev, uspeh in realizacija pouka

Učni uspeh ob koncu šolskega leta

Učni uspeh je razviden iz tabele 2. V šolskem letu 2022/23 je bil uspeh ob koncu leta 99,2 %, srednja ocena pa je bila 4,4. En učenec 6. razreda napreduje z negativno oceno. Na domu sta se izobraževala 2 učenca, in sicer 1 učenka iz 5. b in 1 učenec iz 8. b. Oba sta uspešno opravila vsa preverjanja znanja in pridobila pozitivne ocene v prvem in drugem roku, tako da sta napredovala v višji razred in nadaljujeta z izobraževanjem na domu na naši osnovni šoli tudi v naslednjem šolskem letu. Ob koncu šolskega leta je imela 1 učenka 7.b razreda popravni izpit iz matematike, ki ga je uspešno opravila v avgustovskem roku, 1 učenec 8. a razreda pa je imel popravni izpit iz slovenščine, ki ga je opravil v junijskem roku.

Razreda niso uspešno dokončali 3 učenci, in sicer en učenec 1. b, en učenec 3. b in en učenec 8. b. Dva učenca sta končala izobraževanje na naši šoli in nadaljujeta na drugem programu, učenec 3. razreda pa razred ponavlja.

	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023
RS	4,6	4,6	4,6	4,6	4,6	4,5	4,6	4,6	4,6	4,6
PS	4,3	4,2	4,3	4,5	4,3	4,4	4,5	4,4	4,2	4,2
VSI	4,5	4,4	4,5	4,5	4,4	4,4	4,5	4,5	4,4	4,4

Tabela 3 – srednje ocene

Realizirani cilji:

Skupna realizacija pouka oziroma izvedenih ur dela z učenci je 100%.

Srednja ocena je ostala v dosedanjih okvirih.

Diferenciacija pouka

Notranjo diferenciacijo smo izvajali pri vseh predmetih in v vseh razredih. Diferenciacijo pouka v obliki manjših heterogenih učnih skupin smo izvajali v 8. in 9. razredu pri vseh urah pouka matematike, slovenščine in angleščine ter pri deležu ur pouka matematike v 5., 6. in 7. razredu.

Obvezni izbirni predmeti

Izvajali smo vse načrtovane obvezne izbirne predmete – skupno 18 predmetov.

Dnevi dejavnosti/ realizacija ciljev:

Realizirali smo vse dneve dejavnosti.

Realizacija razširjenega programa

Oddelki podaljšanega bivanja

V šolskem letu 2022/23 je bilo v oddelke podaljšanega bivanja vključenih 215 učencev v 9 skupinah. Povprečno število učencev na skupino je bilo 23,9. Realizirali smo 148 ur dela v OPB na teden, od tega je ministrstvo financiralo 124 ur, MOL pa 24 ur kot del nadstandarda, ki ga MOL sofinancira vsaki šoli.

skupina	iz oddelkov	št. učencev
1	1.a	21
2	1.b	21
3	2.a	22
4	2.b	24
5	3. b	20
6	3.a	22
7	4.a	25
8	4. b	23
9	5.a in 5.b	37
	skupaj	215

Tabela 4 – oddelki PB

Delo v OPB je potekalo dnevno med 11.50 in 16.50. Program OPB obsega zlasti naslednje dejavnosti:

- sprejem učencev po pouku,
- priprava na kosilo in skupno kosilo (kulturni prehranjevanje),
- izdelava domače naloge, če je potrebno ob pomoči učitelja,
- mirno igranje v razredu,
- tiho branje,
- rekreacija na šolskem dvorišču ali igrišču,
- vključevanje v različne interesne dejavnosti,
- skupen odhod na šolski avtobus za učence vozače.

Učitelji OPB so si razdelili naloge in odgovornosti za posamezna področja, npr. zadolženost za telefon OPB, za prvo pomoč in za športne rekvizite. Dogovorjena je bila tudi predaja učencev med učitelji. Ob začetku šolskega leta smo skupno pregledali dogovor glede organizacije dela v podaljšanem bivanju. Učenci 1. in 2. razreda so jedli kosilo v učilnicah, učenci od 3. do 5. razreda pa so imeli kosilo v jedilnici po razporedu glede na urnik. Učenci 3. razreda so imeli kosilo po končani 4. šolski uri in so nato nadaljevali s poukom po kosilu, učenci 4. in 5. razreda pa so šli na kosilo okoli 13. ure, ko je večina učencev na predmetni stopnji s kosilom že zaključila. Na ta način smo omogočili boljši pretok učencev v jedilnici in bolj enakomerno obremenitev kuhinje od 11.50 do 14. ure.

Jutranje varstvo

V jutranje varstvo je bilo skupno vključenih 99 učencev v štirih skupinah, potekalo pa je od 6.30 do 8. ure. Skupine so bile oblikovane tako, da so bili v dveh učenci 1. in 2. razreda, v drugih dveh pa vsi ostali učenci. Šteje se, da je učenec vključen v jutranje varstvo, če pride v šolo pred 8. uro, torej pred prihodom šolskega avtobusa. Večina otrok pride v jutranje varstvo okoli 7.15.

številka skupine	Št. učencev	Iz oddelkov
1.in 2.	50	1.a, 1.b, 2.a, 2.b
3.in 4.	49	3. do 5. razred

Tabela 5 – jutranje varstvo

Dopolnilni in dodatni pouk

Dopolnilni pouk smo izvajali vedno, kadar se je pokazala potreba, nekateri učenci pa so pomoč dobivali vse leto. Ure dopolnilnega in dodatnega pouka so vnesene v urnik in se tekom šolskega leta načeloma ne spreminjajo, tako da so učenci vedno znova obveščeni, kdaj je na vrsti dopolnilni in kdaj dodatni pouk.

Tabela 6 prikazuje število ur dopolnilnega pouka in število vključenih učencev pri posameznih predmetih.

	SLO	MAT	SPO/ DRU	NIT	TJA	KEM	FIZ
1. a	26/13						
1. b	17/17						
2. a	18/5						
2. b	21/7						
3. a	22/17						
3. b	18/5						
4. a	16/25						
4. b	26/18						
5. r	29/32						
6. a	10/7	9/4			9/3		
6. b	10/7	9/4			9/2		
7. a	11/9	9/14			8/2		
7. b	11/6	9/4			8/0		
8. a	12/4	10/9			9/3	7/7	9/9
8. b	12/4	10/5			9/1	7/5	9/8
9. a	9/6	9/13			10/1	8/16	10/6
9. b	9/2	9/17			10/0	8/13	10/11

Tabela 6 – dopolnilni pouk: število ur/število učencev

V tabeli 7 je prikazano število učencev in ur po posameznih predmetih pri dodatnem pouku. Le-ta je bil pretežno namenjen uspešnejšim učencem, večkrat tudi kot priprava na šolska in

regijska ter državna tekmovanja v znanju iz posameznega predmeta. Na šolska in predvsem področna in državna tekmovanja

	SLO	MAT	SPO/ DRU	NIT	TJA	KEM	FIZ
1. a		11/21					
1. b		17/17					
2. a		18/17					
2. b		19/17					
3. a		11/22					
3. b		17/8					
4. a		20/25					
4. b		8/10					
5. r		27/22					
6. a	9/6	8/4			9/4		
6. b	9/3	8/11			9/4		
7. a	7/5	8/10			8/1		
7. b	7/3	8/1			8/6		
8. a	7/2	7/9			9/4	9/1	9/7
8. b	7/2	7/8			9/3	9/2	9/7
9. a	6/3	7/10			7/2	8/2	3/4
9. b	6/2	7/14			7/0	8/6	3/5

Tabela 7 – dodatni pouk: število ur/število učencev

Neobvezni izbirni predmeti

V minulem šolskem letu smo izvajali neobvezne izbirne predmete za učence 1., 4. 5. in 6. razreda. V 1. razredu so imeli učenci po 2 uri angleščine v vsakem oddelku. K temu predmetu so se prijavili vsi učenci. V 4., 5. in 6. razredu smo izvajali nemščino, šport, tehniko in računalništvo.

Šole v naravi in tabori

Šole v naravi in tabore običajno organiziramo z vsebinami, ki dopolnjujejo in bogatijo šolsko delo pri pouku v šoli. Taka druženja učencev in učiteljev so velikega pomena tudi za rast razredne skupnosti in za razvoj dobre razredne klime. Šole v naravi imajo poudarjeno športno, naravoslovno in ekološko vsebino, vedno pa so interdisciplinarno in medpredmetno zasnovane. V vsaki šoli v naravi izvedemo tudi nekatere dneve dejavnosti, kot so športni, kulturni, naravoslovni ali tehniški dnevi, odvisno od vsebine, ki jo v njenem okviru izvajamo. Vsako leto uspešno kandidiramo na razpisu Centra šolskih in obšolskih dejavnosti in na ta način skrbimo za čim nižje stroške za starše. Učencem, ki imajo težave s plačilom, pomagamo z regresom iz šolskega sklada po enakih merilih, kot jih uporabljamo za regresiranje šolske prehrane. V tem šolskem letu smo izpeljali 8 šol v naravi, plavalno v 4. in izjemoma tudi v 6. razredu, ker je pred dvema letoma zaradi epidemije odpadla.

razred	kraj	vsebina	št. udeleženih učencev	% udeležbe
1	CŠOD Medved, Medvedje Brdo	Športno-naravoslovna	39	92,9
2	CŠOD Lipa, Črmošnjice	Športno-naravoslovna	41	89,1
3	CŠOD Prvine	Športno-naravoslovna	37	88,1
4	Terme Čatež	Šola plavanja	46	95,8
5	Krvavec	Šola smučanja	35	94,6
6	CŠOD Fara	Šola plavanja	39	88,6
7	CŠOD Cerklje	Športno-naravoslovna	36	94,7
8	CŠOD Peca	Naravoslovno-športno-tehniška	28	82,4
		SKUPAJ	301	90,9

Tabela 8 – šole v naravi

Najnižji odstotek udeležbe je bil v 8. razredu. Šola v naravi je bila izvedena neposredno po nesreči, v kateri je umrla sošolka, zato je kar nekaj učenk zaradi tega ostalo doma. Če nesreče ne bi bilo, bi bila realizacija ŠVN v 8. razredu blizu 100 %.

Realizirani cilji:

Izpeljali smo vse načrtovane šole v naravi, udeležba je bila nad 90% (90,9%).

Interesne dejavnosti

Pri poročilu o uresničevanju razširjenega programa navajamo interesne dejavnosti, ki so organizirane za vse učence ali pa za razredno stopnjo in predmetno stopnjo posebej.

Izvajali smo naslednje interesne dejavnosti:

NAZIV INTERESNE DEJAVNOSTI	ZA RAZRED	ŠT. UČENCEV
otroški pevski zbor	2. do 5. razred	45
mladinski pevski zbor	6. do 9. razred	23
glasbena delavnica	1. in 2. razred	13
pravljčni krožek	1. razred	21
joga	1. - 3.razred	33

Kresnička	1. do 3. razred	42
Gibalne dejavnosti za učence z učnimi težavami	2. razred	11
ročna dela	3. razred	11
ustvarjalni krožek	3. razred	8
med dvema ognjema 1	1. - 2. razred	37
med dvema ognjema 2	3. - 5. razred	60
prometni krožek	5. razred	38
gledališki krožek I	1. in 2. razred	13
gledališki krožek II	3. - 5. razred	45
gledališki krožek III	6. - 9. razred	10
Folklor	4. razred	12
ŠŠD – nogomet	5. in 6. razred	12
Kresnička	6. in 7. r	11
vesela šola	4. - 9. razred	32
FLL jr.	4. - 5. r	13
Kresnička 5	5. razred	14
šolski parlament	1- 9. r	24
e-Rašica	6.-9. razred	8
šah	6. - 9. razred	10
novinarsko-fotografski krožek	6. - 9. razred	9
MEPI	9. razred	8
Strategije učenja	7. - 9. razred	8
Krepitev čustvene inteligence	7. - 9. razred	10

Tabela 9 – interesne dejavnosti

Učenci so imeli možnost brati in tekmovati tudi za različne bralne značke:

- slovenska bralna značka od 1. do 5. razreda, 169 učencev;
- slovenska bralna značka od 6. do 9. razreda, 66 učencev;
- angleška bralna značka od 3. do 9. razreda, 69 učencev;
- nemška bralna značka (od 6. do 9. razreda), 16 učencev

Udeležba učencev na tekmovanjih znanja in rezultati

Vedoželjnim učencem na šoli omogočamo tudi dodatne ure priprav na tekmovanja, ki presegajo kvoto ur dodatnega pouka, predvsem za priprave učencev na višjih stopnjah tekmovanja, kot sta regijsko in državno tekmovanje. Izvajamo naslednje priprave na tekmovanje:

NAZIV ID	ZA RAZRED	ŠT. UČENCEV
Priprava na tekmovanja – matematika A	6. - 9. razred	21
Priprava na tekmovanja – matematika B	6. - 9. razred	19
Priprava na tekmovanja – kemija, biologija	8., 9. razred	8
Priprava na tekmovanja – zgodovina, geografija	7.- 9. razred	22
Priprava na tekmovanja – fizika	8. - 9. razred	1
Priprava na tekmovanje – šport punce	5. - 9. razred	23
Priprava na tekmovanja – šport fantje	7. - 9. razred	18
Priprava na tekmovanje – angleščina	8. - 9. razred	18

Tabela 10 – priprave na tekmovanja

Naši učenci so se udeležili 18 različnih tekmovanj v znanju. Udeležili so se 5 področnih tekmovanj v znanju in skupno prejeli 12 bronastih in 2 srebrni priznanji. Na državnem nivoju so se udeležili 8 različnih tekmovanj in prejeli 6 srebrnih in 2 zlati priznanji.

NAZIV TEKMOVANJA	ŠOLSKO			PODROČNO		DRŽAVNO	
	ŠT. UČENCEV	RAZ.	ŠT. PRIZNAN J	ŠT. UČENCE V	ŠT. PRIZNANJ	ŠT. UČENCEV	ŠT. PRIZNANJ
matematika	179	1.r-9.r	69	14	10 (bronasta)	3	1 (zlato)
logika	101	3.r-9. r	51	3	/	1	/
razvedrilna matematika	160	1.r-9.r	51	/	/	1	1(srebrno)
slovenščina	1	8.-9.r.	1	1	/	/	/
slovenščina - Mehurčki	82	1.r.-7.r.	64	/	/	/	/
angleščina	18	8. r in 9.r.	3	/	/	/	/

zgodovina	6	8. r in 9.r.	1	/	/	/	/
geografija	22	7.-9.	8	/	/	/	/
kemija	9	8., 9. r.	/	3	2 (bronasti)	2	2 (srebrni)
biologija	8	8., 9. r.	3	/	/	2	2 (srebrni)
fizika	11	8., 9. r.	5	4	2 (srebrni)	1	1 (zlato)
naravoslovje (Kresnička)	118	1.-7. r.	47	/	/	/	/
Računalništvo - Bober	112	2. r - 9. r	54	/	/	/	/
EKO kviz	18	6., 7., 8.	/	/	/	/	/
nemška BZ	16	6.r. -9.r.	16	/	/	/	/
angleška BZ	69	3.r. - 9.r.	69	/	/	/	/
sladkorna bolezen	6	9. r.	3 (bronasta)	/	/	3	/
Vesela šola	32	4.r. - 9.r.	12 (bronasti)	/	/	8	1 (srebrno)

Tabela 11 – tekmovanja iz znanja

Športni programi in tekmovanja ter rezultati

Udeležili smo 18 tekmovanj iz športa, kar je razvidno iz tabele 12.

NAZIV TEKMOVANJA	ŠOLSKO			PODROČNO		DRŽAVNO	
	ŠT. UČ.	RAZ.	UVRSTITEV	ŠT. UČ.	VIDNEJŠA UVRSTITEV	ŠT. UČ.	VIDNEJŠA UVRSTITEV
Gorski teki						3	13. mesto
Cestno kolesarstvo						2	4. mesto in 7. mesto
Jesenski kros				34	1. mesto		
Golf				3	1. mesto		
Ljubljanski maraton						30	3., 8. in 11. mesto
Nogomet (starejši učenci)	7	9. razred	1 x zmaga, 2 x poraz - izpad				
Odbojka (starejše deklince)	7	9. razred	2 x poraz - izpad				

Košarka (starejši učenci)	12	8. in 9. razred	1 x poraz - izpad				
Košarka (mlajši učenci)	12	6. in 7. razred	1 x zmaga, 1 x poraz - izpad				
Streljanje (serijska puška)				2	4. in 5. mesto		
Lokostrelstvo				1	Uvrstitev na DP	1	3. mesto
Namizni tenis				1	2. mesto	1	brez zmage
Nogomet (mlajši učenci)	11	6. in 7. razred	2 x zmaga	7	2 x poraz		
Spomladanski kros				37	3 x 2. mesto		
Tek trojk						54	17. mesto (absolutno)
Atletika	44	6. - 9. razred	2 x 2. mesto in 1 x 3. mesto	9	2. mesto in 4. mesto	1	9. mesto
Pumptrack				1	3. mesto		
Plavanje				3	1 x 4. mesto		

Tabela 12 – športna tekmovanja

Zlati sonček:

1. razred: 42 osvojenih malih zlatih medalj;
2. razred: 46 osvojenih velikih modrih medalj;
3. razred: 35 osvojenih velikih zlatih medalj in 7 diplom.

Krpan:

4. razred: 41 osvojenih bronastih medalj in 7 diplom;
5. razred: 24 osvojenih srebrnih medalj in 13 diplom;
6. razred: 38 osvojenih zlatih medalj in 6 diplome.

Akcije MOL-a s športnega področja, ki smo se jih udeležili:

AKCIJA	ŠT. UČ.	IZ RAZREDOV	DATUM
Diham ples (ETM)	20	6. razred	20.09.2022
Plesne delavnice - živim ples /ETM)	36	5. in 6. razred	6. in 7.09.2022
Kolesarski krog z info točkami	9	6. razred	21.09.2022
Športni dan - tek za užiTEK (sofinanciranje)	29	8. razred	5.10.2022

Športni dan - tek za užiTEK (sofinanciranje)	40	9. razred	6. 10 2022
Ljubljanski maraton	30	1. - 9. razred	22.10.2022
Športni dan - kolesarjenje (sofinanciranje)	40	6. razred	25.01.2023
Pohod ob žici	330	1. - 9. razred	5.05.2023
Tek trojk	54	2. - 9. razred	6.05.2023

Tabela 13 – akcije MOL

Dodatni in nadstandardni programi

Tečaj plavanja

Tečaj plavanja v izvedbi Agencije za šport smo izvedli za 1. in 3. razred. V 1. in 3. razredu so se tečaja udeležili vsi učenci, velika večina je že usvojila osnovne tehnike plavanja. V 4. razredu smo tradicionalno izvedli plavalno šolo v naravi, na kateri je bilo 94 % učencev in le 1 učenec je bil po koncu še neplavalec. Letos smo še zadnjič izvedli plavalno šolo v naravi za 6. razred, saj jim je odpadla v 4. razredu zaradi omejitev, ki so bile posledica preprečevanja okužb s korona virusom. Udeležba je bila 89 % in vsi učenci so bili po končani šoli v naravi plavalci. in 6. razredu smo izvedli plavalno šolo v naravi

Raziskovalna dejavnost učencev

Pod mentorstvom psihologinje, specialne pedagoginje, učiteljice slovenščine in učitelja fizike je 6 učencev izdelalo in oddalo 3 raziskovalne naloge. Dve od treh sta se uvrstili na državno tekmovanje in prejeli eno srebrno in eno bronasto priznanje.

Doseženi cilji: v letošnjem letu so bili zastavljeni cilji v celoti realizirani.

Eko šola

V EKO šolo smo vključeni že vrsto let. Dejavnost je usmerjena v vzgojo za trajnostni razvoj, predvsem na področju odgovornega odnosa do okolja. V program so bili vključeni vsi učenci in strokovni delavci. Spodbujali smo zbiranje vseh vrst odpadnih materialov, se povezovali med šolami v okviru EU, sodelovali smo na natečajih z izdelki iz odpadne embalaže sodelovali smo na tekmovanju Eko kviz, skrbeli smo za dobre medsebojne odnose. Zelo odmevna in uspešna je bila akcija zbiranja odpadne elektronike, na kateri smo med 27 sodelujočimi šolami v Ljubljani osvojili 2. mesto v absolutni konkurenci in 1. mesto v zbranih aparatih na učenca. Za nagrado smo si prislužili nastop glasbenika Challe Salle, ki je izvedel koncert v Ljudskem domu na zadnji dan pouka, 23. 6. 2023. Učenci 9. razreda naše šole so osvojili 1. mesto v 4. starostni

skupini natečaja »Mladi v svetu energije« pod mentorstvom učiteljice fizike ge. Barbare Švarc Fajdiga. Učenci 6. razreda so svoje ideje o zdravem prehranjevanju predstavili tudi na sejmu Altermed – Green vita v Celju.

Doseženi cilji: obdržali smo eko zastavo in vsebine eko šole povezovali z drugimi projekti in dejavnostmi na šoli. Program smo nadgradili z novimi aktivnostmi in akcijami.

Planetu Zemlja prijazna šola

Izvedli smo dva projekta: EKOBERI in ZELENA NIT. Pri projektu EKOBERI so bili povabljeni vsi učenci od 7.-9. razreda, skupaj smo prebrali članek na temo krčenja tropskega deževnega gozda, potem pa smo ustvarjali na to temo: eseje, pesmi, stripe. Pri projektu ZELENA NIT so učenci na tehniškem dnevu izdelovali izdelke iz odpadnega blaga - torbe, adventne venčke in podstavke za posode. Te izdelke so potem prodajali na božično-novoletnem sejmu.

Varna šola – POVEJ!

To je program, ki je pred leti potekal v povezavi z UNICEF-om, sedaj pa ga izvajamo samostojno na šoli. Vanj so bili vključeni vsi učenci šole, vsi zaposleni na šoli (učiteljski zbor in administrativno – tehnično osebje) in starši. Program izvajamo že vrsto let in je usmerjen k preventivi pred medvrstniškim nasiljem. Izvajali smo delavnice o razrednih pravilih in posledicah neupoštevanja le-teh, o prepoznavanju nasilja ter ustreznem reagiranju. V preteklem letu je bilo predvsem v medijih veliko govora o povečanju medvrstniškega nasilja, čemur smo se na šoli takoj odzvali. Izvedli smo pedagoško konferenco in dodatne razredne ure na temo preprečevanja medvrstniškega nasilja, začeli z uvajanjem šolske mediacije, povečali prisotnost dežurnih učiteljev med odmori in podobno. Prijavili smo se v program Lions Quest, ki je mednarodno uveljavljen program socialnega in čustvenega učenja. Razredniki na predmetni stopnji bodo imeli izobraževanje, z učenci bodo nato izvajali delavnice med razrednimi urami.

Doseženi cilji: v minulem letu nismo zaznali občutnega povečanja medvrstniškega nasilja. Vključili smo se v dodatne programe za preprečevanje medvrstniškega nasilja.

Tradicionalni slovenski zajtrk:

Tudi v minulem šolskem letu smo sodelovali v vseslovenski akciji »tradicionalni slovenski zajtrk«. Vključili smo v Sloveniji pridelana živila. Dogodek smo nadgradili tako, da so vse učiteljice na razredni stopnji povezale dogodek v celoto z metodo »Storyline«.

Doseženi cilji: učencem smo predstavili pomen zajtrkovanja ob uporabi tradicionalnih slovenskih izdelkov.

ŠKL – med dvema ognjema

Učenci so se naučili osnov gibanja z in brez žoge, razvijali so osnovne motorične sposobnosti, se naučili poštene igre tako v smislu upoštevanja pravil kot tudi spoštovanja soigralcev in nasprotnikov.

Doseženi cilji: zastavljeni cilji so bili realizirani. Učenci so osvojili elemente osnovne motorike z žogo. Vsi so se seznanili s pravili igre in večinoma osvojili pravila obnašanja in Fair play-a.

FLL – First Lego League

V letošnjem letu nismo imeli ekipe. Mentorici sta več pozornosti namenili mlajšim generacijam učencev z namenom, da formirata novo ekipo, ki bo sestavljena iz mlajših učencev in bodo tako lahko dalj časa aktivni na naši šoli.

Doseženi cilji: formiranje nove ekipe – cilj je bil dosežen.

FLL junior

V programu je sodelovalo 15 učencev 4. in 5. razreda. Konstruirali so več Lego modelov, raziskali problem in našli inovativno rešitev. Svoje delo so predstavili na FLL festivalu in prejeli priznanje.

Doseženi cilji: 3 skupine (15 učencev) so uspešno zaključile projekt in se predstavile na šolskem festivalu; 1 skupina zelo uspešno predstavila svoje delo na Festivalu FLL Slovenija in prejela pohvalo za projekt in robotski del

Formativno spremljanje

Cilj je aktiviranje vloge učenca pri pouku; skupaj postaviti namene učenja in izgraditi kriterije za uspeh, zagotoviti povratno informacijo (učiteljevo in medvrstniško) ter samoobvladovanje učenčevega procesa pri učenju. Izvedli smo dva učna sklopa: na temo prve svetovne vojne in božiča (poučevanje zgodovine s filmi z zgodovinskim ozadjem (film Vesel božič) ter na temo poučevanja težkih tem - poučevanje o holokavstu (film Deček o črtasti pižami).

Teden pisanja z roko

Teden pisanja z roko je potekal med 23. in 27. januarjem 2023. Nosilna tema je bila Mislim tiho, pišem počasi. O dejavnostih v okviru Tedna pisanja z roko smo pisali tudi na spletni strani OŠ Šentvid. Učitelji in učenci so si lahko ogledali zanimive prispevke v zvezi s pisanjem z roko, o njegovi pomembnosti in edinstvenosti pisave vsakega posameznika. Učenci tretjih razredov so z roko pisali vabila za rojstni dan. V okviru omenjenega tedna je bila organizirana tudi nagradna igra za najinovativnejše in najkreativnejše prispevke vezane na temo Prekmurja

in Krajinskega parka Goričko. Učiteljica Janja Zver se je s prispevki učencev 6. razreda udeležila nagradne igre.

EKSENA – mednarodni dan strpnosti

Letošnja tema je bila "lepa beseda lepo mesto najde". V projekt smo vključili vse učence naše šole. Najprej smo se pogovorili o strpnosti, pomenu besede in kako v vsakdanjem življenju biti strpen. Potem smo pripravili škatlico strpnosti. Vanjo je dal vsak učenec pozitivno, prijateljsko sporočilo izžrebanega sošolca. Nato smo obravnavali odlomek iz izbranega besedila (glede na starost otrok) in nato ustvarjali likovno in pisno. Najboljše izdelke smo poslali na natečaj.

Varni internet

Učence smo ozaveščali o varni rabi interneta in o različnih nevarnostih, ki so jim izpostavljeni na spletu. Informirali smo jih o varnem spletnem nakupovanju, o različnih oblikah spletnih prevar in jim ponudili praktične rešitve, kako jih prepoznati in se zavarovati, informirali smo jih o varni uporabi družbenih omrežij, v sklopu razrednih ur smo izvedli delavnice o varni rabi interneta.

Realizirani cilji: dvigniti stopnjo zavedanja o različnih nevarnostih, katerim so učenci izpostavljeni na spletu in informirati učence o varni uporabi družbenih omrežij; izvedba delavnic na temo varne rabe interneta pri razrednih urah; sodelovanje pri dnevu varne rabe interneta, ki je potekal 7. 2. 2023; sodelovanje pri podiranju svetovnega rekorda o varni rabi spleta, ki je potekal 16. 2. 2023.

Codeweek

Namen dejavnosti je učencem, ki izberejo izbirni predmet iz računalništva, približati programersko in digitalno pismenost vsem učencem na zabaven in vključujoč način, učencem omogočiti prve korake v programiranje, učencem približati koncepte delovanja računalnika ter pridobiti certifikat sodelovanja na tednu programiranja.

Realizirani cilji: zastavljeni cilji so bili realizirani.

Erasmus+

Izpeljali in dokončali smo naš prvi Erasmus+ projekt. Zaradi omejitev, ki so bile povezane s preprečevanjem širjenja korona virusa, smo dejavnosti izvajali veliko bolj strnjeno, kot bi jih sicer. Posledično je bilo več izmenjav v krajšem času, s tem so bile povezane odsotnosti in nujna nadomeščanja. Ob koncu leta smo ugotovili, da je program kolektiv močno obremenil, zato se bomo podobnih projektov v prihodnje lotevali premišljeno. Vsekakor je program kvaliteten in ga bomo ohranili.

Realizirani cilji: sodelovanje z učitelji tujih držav in aktivna udeležba na mednarodnih izmenjavah (Severna Makedonija, Italija, Turčija); organizacija izmenjav v tujini za našo ekipo (skrb za zavarovanje in namestitve v tujini, organizacija prevoza na lokacijo, koordiniranje našega dela na izmenjavi, skrb za obdarovanje gostiteljev ...); priprava gradiv in organizacija izmenjave v Ljubljani (priprava in skrb za izvedbo celotnega programa, koordinacija dogodkov, organizacija namestitve, prevoza in obrokov gostujočih učiteljev, organizacije izletov v sodelovanju z agencijo, organizacija predavanj zunanjih predavateljev ...); priprava in koordinacija učnih ur ter predstavitev na izbrano nacionalno temo; oblikovane in objava prispevkov na različnih družbenih omrežjih (spletna stran, Facebook, Instagram ...); skrb za izmenjavo dobrih praks in predstavitve izmenjav v posameznih državah na ocenjevalnih konferencah.

Girls Do Code

Program smo izpeljali za 15 učenk od 4. do 6. razreda. Pri vključenih dekletih smo povečali zanimanje za tehnologijo in druge STEM poklice, izboljšale so svojo digitalno pismenost. Z izvajanjem programa tudi zmanjšujemo predsodke o ženskah na STEM področju. Dekleta se spoznajo z uporabo računalnika, se znajo prijaviti v spletno aplikacijo Code.org, spoznajo okolje Labirint, okolje Umetnik, okolje Plahutač, okolje Play Lab, okolje Čebelica in razumejo pomen izrazov zaporedje, algoritem in program.

Računalniško opismenjevanje

Vključenih je bilo 130 učencev iz prve triade. Program poteka v sodelovanju med razredničarkami prve triade in učiteljico računalništva. Namen je, da se učenci spoznajo s komponentami računalnika in njegovimi uporabnimi funkcijami, naučijo se uporabljati svetovni splet in izvajati interaktivne vaje.

Realizirani cilji: zastavljeni cilji so bili realizirani nad pričakovanji, saj smo sodelovanje razširili na celotno 1. triado (namesto načrtovanega 2. razreda).

MEPI – mednarodno priznanje za mlade

Cilji in nameni uvedbe/izvajanja programa MEPI na OŠ Šentvid: učenje novih veščin in pridobitev novega znanja pri učencih, iskanje področij in aktivnosti, ki učence zanimajo, doseganje rezultatov pri dejavnostih, ki niso del učnega kurikulumu, ampak predstavljajo njegovo dopolnitev, dvig samozavesti učencev, učenje razporejanja časa, samostojnega načrtovanja in sprejemanja odločitev, dvig zavedanja o pomenu neformalnega in vseživljenjskega učenja pri učencih, širjenje socialne mreže učencev, uvedba mednarodno priznanega orodja za beleženje neformalnih znanj in dosežkov učencev, večja povezanost in prepoznavnost šole v lokalnem okolju, povezovanje in širjenje mreže partnerjev šole, širjenje strokovnih in neformalnih znanj ter veščin vodenja pri zaposlenih, omogočiti učencem nadaljevanje sodelovanja v programu MEPI po končani OŠ, dvig ugleda in prepoznavnosti šole,

širjenje nabora obšolskih dejavnosti, ki jih ponuja šola, izvedba poskusne in kvalifikacijske odprave

Vsi naštetih cilji so bili skoraj v celoti realizirani z 8 učenci 9. razreda. Nismo realizirali kvalifikacijske odprave (slabo vreme, utrujenost učencev po koncu pouka). Skupino bomo povabili na odpravo v naslednjem šolskem letu.

Kulturna šola

Spremljali in beležili smo kulturne dogodke na šoli s ciljem vzdrževanja naziva Kulturna šola.

Likovna dejavnost – Prispevaj k podobi

Pri dodatni likovni dejavnosti je sodelovalo 85 učencev v sklopu pouka obveznih in izbirnih predmetov ter interesne dejavnosti. Pod mentorstvom učiteljice so sodelovali na natečajih oz. akcijah: LIKfest 7 (Pionirski dom), sodelovanje pri novoletni okrasitvi Ljubljane, mednarodni natečaj Lidice (Češka), Natečaj Zoo planet: Ogrožene mačke; Natečaj Eko šola. Natečaj četrtne skupnosti v letošnjem šolskem letu ni bil razpisan. Na vseh natečajih so bili uspešni in osvojili številne nagrade in javne objave.

Drugi učitelji pri pouku LUM – sodelovanje med 9. in 2. razredom

Sodelovanje je načrtovano na dveh ravneh: prvič kot sodelovanje učitelja LUM pri zahtevnejši tehnikah (delo z glino, tušem, grafiko, modeliranje) kot pomoč in nadgradnja pouka za učence 1. razreda in drugič kot sodelovanje učiteljice LUM in učencev predmetne stopnje (9. r.) pri pouku LUM 2. r. pri izdelovanju iz odpadne embalaže. Učenci prve triade izjemno radi sodelujejo s starejšimi učenci, le-ti pa zelo radi pomagajo mlajšim. Sodelovanje je tako izjemno uspešno in plodno.

Realizirani cilji: drugi učitelj pri pouku LUM: realizirano je sodelovanje 1.a. in v 1. b izdelki iz glino, modeliranje. Medvrstniško sodelovanje učencev predmetne stopnje (9.b) pri pouku LUM v 2.a pri izdelovanju človeške figure iz odpadne embalaže. Figure smo razstavili na hodniku šole.

Beremo z nasmehom

V programu so sodelovali 3 učenci od 1. do 5. razreda. V program so vključeni učenci, ki imajo slabo usvojeno bralno tehniko, berejo počasi, zatikajoče in za branje niso motivirani. Na začetku se branju izogibajo, glasno branje jih spravlja v stisko. Ob vključitvi v program jih izvajalka (ob prisotnosti psičke Mile) pri branju ves čas spodbuja, jim omogoča podporno okolje in ponudi prilagojeno gradivo (lažje, krajše vsebine, pravljičice za manjše otroke, enostavne vsebine o negi psov, enostavnejša navodila za izvajanje določenih aktivnosti, kvizi ...). Učenci program

zelo radi obiskujejo, pri branju postanejo nekoliko bolj sproščeni, tehnika glasnega branja se jim izboljša in pridobijo samozavest.

Realizirani cilji: izvedli smo 24 ur programa, učenci so izboljšali bralno tehniko in komunikacijske veščine.

Delo strokovnih in drugih organov šole

Delo strokovnih aktivov

Na šoli so bili organizirani naslednji aktivni:

- aktiv I. triade,
- aktiv II. triade,
- aktiv OPB
- naravoslovni aktiv,
- jezikovni aktiv,
- aktiv učiteljev športa,
- humanistični aktiv,
- aktiv svetovalnih delavk
- medpredmetni aktiv,
- vertikalni aktivni za matematiko, slovenščino, tuje jezike, naravoslovje in šport.

Učitelji so na aktivih obravnavali načrtovanje dni dejavnosti, usklajevanje pisnih preverjanj znanja, izmenjavali so dobro prakso in se dogovarjali za vključevanje v šolske dodatne programe, kot npr. eko šola, Povej!, sodelovanje v akcijah MOL, ocenjevanje znanja – priprava pisnih preizkusov. V okviru aktivov so se dogovarjali tudi za izvedbo medpredmetnih povezav. Delo v aktivih je ključno pri usklajevanju in prenosu informacij med kolegi ter pri dogovarjanju o sodelovanju med posameznimi učitelji. Na aktivih so se učitelji dogovorili in uskladili o potrebnih učnih pripomočkih in učbenikih ter delovnih zvezkih, ki jih bodo uporabljali v naslednjem šolskem letu. Pri tem je bil poudarek na zmanjševanju stroškov za delovne zvezke ter na ekonomsko upravičeni zamenjavi starih, dotrajanih učbenikov v šolskem skladu. Aktivni so obravnavali tudi teme po navodilih vodstva, saj so sodelovali pri pripravi osnutka novih šolskih pravil. Sodelovali so tudi pri notranji in zunanji presoji, ki jo izvajamo po modelu KzP.

Realizirani cilji:

Vsi aktivni so dobro delovali razen aktivna za medpredmetno sodelovanje, ki letos ni bil aktiven. Uspešno delo aktivna za medpredmetno sodelovanje je motilo predvsem veliko mednarodnih izmenjav in posledično odsotnosti.

Učiteljski zbor šole

Učiteljski zbor se je sestel na 12 konferencah, od tega je bilo 5 ocenjevalnih in orientacijskih konferenc. Na pedagoških konferencah smo obravnavali aktualne vzgojno izobraževalne probleme, kot so izvajanje individualnega pouka za učence z dodatno strokovno pomočjo, delo s priseljenci, odločanje o nadstandardnih programih in izbirnih predmetih za naslednje šolsko leto, mnenja o podeljevanju statusa učenca športnika, vzgojne ukrepe in vzgojne opomine. Posebej smo namenili čas preprečevanju medvrstniškega nasilja, posodabljanju šolskih pravil in novostim v zakonodaji.

Delo razrednikov

Razrednikom smo v minulem letu namenili za njihovo delo 1 uro tedensko. 0,5 ure je določene s predmetnikom, 0,5 pa so opravili v 3. stebru. Izvajali so program razrednih ur ter program roditeljskih sestankov in govorilnih ur. Razreševali so tekočo učno vzgojno problematiko, sodelovali s predstavniki šolskega parlamenta, sodelovali pri oblikovanju razrednih pravil s ciljem zmanjševanja medvrstniškega nasilja. Veliko pozornosti razredniki po celotni vertikali posvečajo vzgojnemu, predvsem preventivnemu delovanju za preprečevanje nasilja. Delujemo po principih Pozitivne discipline, o kateri se je kolektiv izobrazil pri mag. Janiju Prgiču. Oblikujejo se razredne službe, razredniki pri razrednih urah uporabljajo zgibanko Thenga, kjer je zbranih preko 1000 v 7 sklopih igrivih pogovorov za otroke. Razredniki so bili ključni pri komunikaciji s starši in pri usklajevanju dela oddelčnega učiteljskega zbora. Izvedli smo sestanke oddelčnih učiteljskih zborov pred šolo v naravi.

Vodenje in upravljanje

Ravnatelj in pomočnica ravnatelja

Za pedagoško vodenje šole sta odgovorna ravnatelj in pomočnica ravnatelja. Nanaša se delno na samo organizacijo učno vzgojnega procesa, kot je priprava različnih urnikov, razporeditev pedagoških ur učiteljev, določanje razrednikov, določanje nadomeščanj, ko je to potrebno, odločanje glede vključevanja v projekte, izobraževanja, ipd. Drugi del pedagoškega vodenja zajema nadzor nad zakonitostjo in pedagoško ustreznostjo dela z učenci, nadzor nad vodenjem pedagoške dokumentacije, neposredno spremljanje učiteljevega dela v razredu in svetovanje ob morebitnih odstopanjih od pričakovanega. Ravnatelj je spremljal izvajanje pedagoškega procesa na šoli s hospitacijami in učnimi sprehodi tako pri pouku, kot tudi pri drugih oblikah učno vzgojnega dela, na primer v šoli v naravi. V hospitacije in učne sprehode so bili zajeti predvsem mlajši učitelji (tisti z na začetku učiteljske poti), ki so se pripravljali na strokovni izpit. Pomemben del pedagoškega vodenja predstavlja oblikovanje in usmerjanje delovne klime v smeri skupno prepoznanih vrednot in vizije šole. To je potekalo predvsem pri vodenju pedagoških in drugih konferenc, ob letnih razgovorih z zaposlenimi, ob spremljanju dela šolskih strokovnih aktivov, razreševanju konfliktnih situacij in podobno. Ravnatelj in pomočnica sta sodelovala na uvodnih roditeljskih sestankih, kjer sta predstavila nekatere pomembne informacije, ki se tičejo delovanja celotne šole ter na junijskem srečanju z bodočimi prvošolci. Informativni dan za bodoče prvošolce smo izvedli 2. februarja 2023 v prostorih šole. Na dogodek smo povabili starše učencev iz našega šolskega okoliša, informacijo o dogodku smo objavili tudi na spletni strani šole.

Ravnatelj je redno sodeloval na vseh sestankih s starši, ko je šlo za zahtevnejšo vzgojno in/ali učno problematiko. Le-teh je bilo v preteklem letu več, kot v prejšnjih, večina od teh se je nanašala le na nekaj vzgojno težje vodljivih učencev in učenk. Prvo polovico šolskega leta je

zaznamovala helikopterska nesreča v Italiji, v kateri sta umrla učenka in učenec (sestra in brat) naše šole. Zaposleni, učenci in starši smo bili zelo pretreseni in do konca šolskega leta smo v mislih ostajali pri dogodku. Takoj po nesreči smo imeli z učenci ure svetovanja, pri katerih nam je pomagala dr. Mateja Hudoklin, direktorica Svetovalnega centra za otroke, mladostnike in starše Ljubljana. Z učenci so se intenzivno pogovarjali tudi razredniki in šolska svetovalna služba, ves čas v posvetovanju z ravnateljem šole. Z učenci smo se dogovorili o načinih izražanja čustev (kje so objavljene fotografije, prižiganje sveč in podobno), skupaj (ne v organizaciji šole) smo šli na pogreb, zasadili smo spominsko drevo in imeli šolsko žalno slovesnost ter ob koncu leta imeli še spominsko slovesnost.

Realizirani cilji:

Pretok informacij in načine komuniciranja nadgrajujemo z mesečnim pošiljanjem okrožnic o v naprej predvidenih in načrtovanih dogodkih vsem zaposlenim in njihovim dopolnjevanjem morebitnih pomanjkljivosti.

Svet šole

Svet šole sestavlja 11 članov: po 3 predstavniki staršev in ustanovitelja ter 5 predstavnikov zaposlenih. Ob začetku šolskega leta se je spremenila sestava sveta šole, saj je dosedanja članica ga. Maruška Kerin bila imenovana za pomočnico ravnatelja in ji je tako prenehal mandat članice (oz. predsednice) sveta šole. V kolektivu smo izvedli nadomestne volitve, v svetu šole pa izvolili novo predsednico sveta šole, ki je postala ga. Maja Novak Rupnik.

Svet šole se je v preteklem šolskem letu sestel na 3 rednih ter na 1 dopisni seji. Na septembrski seji je svet obravnaval in potrdil Letni delovni načrt za novo šolsko leto in Poročilo o uresničevanju LDN za preteklo leto s samoevalvacijskim poročilom, na februarski seji je potrdil letno poročilo za leto 2022, sprejel sklep o prenosu sredstev iz presežkov kuhinje iz preteklih let, ocenil delo ravnatelja in predhodne ravnateljice ge. Nade Paj. Na junijski seji je potrdil cenik in nadstandardne dejavnosti za naslednje šolsko. Na dopisni seji je svet šole potrdil program dela s finančnim in kadrovskim načrtom za leto 2023 ter se seznanil s podpisom aneksa k pogodbi o zaposlitvi ravnatelja.

Svet staršev

Svet staršev šteje 18 članov, po en predstavnik iz vsakega oddelka. V tem šolskem letu se je sestel na dveh rednih sejah. Obravnavane teme so bile: obravnava poročila o delu v lanskem šolskem letu, obravnava letnega delovnega načrta, soglasje k cenam za prihodnje šolsko leto, mnenje o nadstandardnih programih, starši so potrdili predlog cen delovnih zvezkov za posamezni razred. Na svetu staršev smo obravnavali tudi vprašanja in pobude staršev. Svet staršev deluje dobro, tudi udeležba je praviloma dobra. Starši delo šole podpirajo, šoli zaupajo, pripravljeni so na dialog in izražajo smiselne kritične pripombe s ciljem izboljšanja našega dela.

Sodelovanje s starši

Starši s šolo dobro sodelujejo in vplivajo ter sooblikujejo naše delo. Formalni vpliv imajo predstavniki staršev v svetu staršev (18 predstavnikov), še večjega pa v svetu šole, kjer imajo 3 predstavnike, saj svet odloča o najpomembnejših vprašanjih dela šole. Če se le da, prisluhnemo tudi neformalnim pobudam staršev, ki so izražene v anketah, na roditeljskih sestankih, govorilnih urah, neformalnih dogodkih, individualno – osebno, pisno ali telefonsko. Njihove pobude obravnavamo bodisi s posameznimi učitelji, bodisi z učiteljskim zborom šole. Kadar je le mogoče, jih tudi upoštevamo. Največ pozitivnih povratnih informacij od staršev dobimo na neformalnih dogodkih v organizaciji šole ali staršev. Takrat je vzdušje bolj sproščeno in na plan pridejo tudi vse tiste stvari, ki so otrokom in staršem všeč in za katere si močno prizadevamo zaposleni na šoli. Poleg vseh dodatnih programov in projektov, ki jih izvajamo, največkrat pohvalijo posamezne učitelje/ice, njihov trud in angažma pri delu z učenci. Pobude največkrat pridejo pred sejami sveta staršev in sveta šole, saj takrat predstavniki pozovejo starše k predlogom in pobudam. Pritožbe in nestrinjanja pa največkrat pridejo od posameznih staršev direktno do učitelja, svetovalne službe ali ravnatelja.

V spodnji tabeli je prikazana udeležba staršev na roditeljskih sestankih, primerjalno s preteklimi leti, v odstotkih.

	2017/18	2018/19	2019/20	2020/2021	2021/2022	2022/2023
<i>razredna stopnja</i>	81,5	85,2	88,6	93,6	90,6	83,3
<i>predmetna stopnja</i>	80,7	80,9	65,7	76,9	68,6	70,9
skupaj	81,2	83,4	77,2	85,3	79,6	77,9

Tabela 14 – udeležba na roditeljskih sestankih

Na RS nikoli niso prišli na roditeljski sestanek starši 11 učencev, na predmetni stopnji pa starši 30 učencev. Število staršev, ki se nikoli ne udeležijo roditeljskega sestanka, iz leto v leto narašča. Podobno velja tudi za udeležbo na govorilnih urah.

	št. dop. govorilnih ur	št. pop. govorilnih ur
razredna stopnja	109	33
predmetna stopnja	112	33

Tabela 15 – število govorilnih ur

Na RS nikoli niso prišli na govorilne ure starši 7 učencev, na PS pa starši 54 učencev. Kot je bilo že napisano, se število staršev, ki ne pridejo v šolo na govorilne ure ali roditeljske sestanke, vztrajno povečuje. To povezujemo z digitalizacijo družbe. Starši imajo namreč kontakt s šolo preko spletne strani, eAsistenta, elektronskih sporočil in direktne elektronske komunikacije s

strokovnimi delavci šole. Ta komunikacija se je v zadnjih letih izjemno povečala, saj starši vse pogosteje pišejo preko elektronske pošte, učitelji pa staršem na isti način odgovarjajo ali vse bolj pogosto starše kličejo po telefonu. Na ta način delež staršev, ki je včasih obiskoval govorilne ure, v šolo fizično več ne pride. Vedno večji je tudi delež staršev, ki uporablja nadgrajeno različico eAsistent, kjer imajo pregled tudi nad odsotnostjo, ocenami in morebitnimi zapisanimi opažanji o vedenju svojega otroka.

Obisk staršev na neformalnih dogodkih je bil izjemno velik. Prav na vseh dogodkih, ki smo jih organizirali (družinski tek, Miklavžev sejem, družinski pohod in zaključni nastopi pevskih zborov in gledaliških skupin) je bilo rekordno število obiskovalcev.

Starši so seznanjeni z vizijo šole in njenimi vrednotami, vključeni so tudi v nastajanje letnega delovnega načrta ter spremembe vzgojnega načrta šole. Vsi ti šolski dokumenti so objavljeni na spletni strani šole. Na roditeljskih sestankih in na svetu staršev jih seznanjamo tudi s problemi, ki jih ima šola. Pri reševanju teh problemov nam starši dejavno pomagajo in aktivno sodelujejo s svojimi predlogi. Starše učencev devetega razreda še posebej seznanjamo s potekom vpisa v srednje šole.

Delo z učenci s posebnimi potrebami in nadarjenimi učenci

Učenci z učnimi in psihosocialnimi težavami

Individualni in skupinski pouk je bil namenjen učencem s težavami pri učenju in socializaciji, ki nimajo odločb za dodatno strokovno pomoč. Izvajali so ga vse tri psihologinje, specialna pedagoginja, pedagoginja in učitelji razrednega ter predmetnega pouka. V posameznih primerih so nam pomagali tudi prostovoljci.

Učenci z odločbo o usmeritvi (dodatna strokovna pomoč)

Dodatno strokovno pomoč imajo učenci z odločbo o usmeritvi, teh je bilo na naši šoli v tem šolskem letu 23 (na koncu šolskega leta). Zanje smo imeli na razpolago skupno 59 pedagoških ur tedensko. Od tega je bilo 12 ur namenjenih učni pomoči in so jih izvajali učitelji (slovenščino, matematiko, angleščino, biologijo in nemščino), ostalih 47 PU pa je bilo namenjenih premagovanju primanjkljajev in so jih izvajale psihologinje, specialna pedagoginja in pedagoginja.

Učenci priseljenci (vezano na načrt razvoja)

Posebno pozornost vsakič znova posvečamo učencem, ki zaradi takšnih ali drugačnih razlogov pridejo iz tujine in se vključijo v šolanje v našo šolo brez znanja slovenščine. Za njih organiziramo ure slovenščine, ki jih financira MVI (načeloma 1 ura na teden na učenca), dodatno jim pomagamo pri učenju slovenščine še iz fonda 3. stebra ali kot individualno pomoč. Učence in starše obvestimo tudi o možnosti učenja slovenščine izven šole in jim pomagamo pri organizaciji le-tega. Za učenca oblikujemo individualni načrt in v sodelovanju z oddelčnim učiteljskim zborom oblikujemo cilje za tekoče šolsko leto, ki jih sproti po potrebi dopolnjujemo. Septembra se nam je pridružila tudi učiteljica, ki je bila vključena v projekt Passage, kjer so oblikovali učna okolja za učence priseljence, tako da smo veseli kadrovske pridobitve na tem področju.

Nadarjeni in vedoželjni učenci (vezano na načrt razvoja)

Del ur, ki jih strokovni delavci izvajajo z vedoželjnimi, si sami določijo kot del obveznosti, s katero zapolnijo delovno obveznost v tako imenovanem 3. stebru. Del ur in dejavnosti izvajamo kot interesne dejavnosti, na katere se vedoželjni učenci vključujejo prostovoljno. Del ur financiramo iz fonda 0,5 pedagoške ure, ki pripada vsakemu oddelku. V tem šolskem letu smo sistemizirali 5 pedagoških ur tedensko in smo namenili za dodatno delo s 65 vedoželjnimi učenci za priprave na tekmovanja, mentorstvo pri raziskovalnih nalogah in sodelovanje v nadstandardnih programih. Vedoželjne učence spodbujamo tudi v posebnih programih, kot so FLL, FLL junior, Erasmus+ in MEPI. Tudi pri načrtovanju dni dejavnosti stremimo k temu, da je vsaj del namenjen učencem, ki si želijo slišati in vedeti več.

Aktivnosti, s katerimi se šola vključuje v okolje

Pri sodelovanju z okoljem se povezujemo s Četrtno skupnostjo Šentvid, saj se odzovemo vsakemu povabilu za sodelovanje pri akcijah, natečajih in dogodkih. Konec septembra smo sodelovali na Jesenskem srečanju Četrtna skupnosti Šentvid, kjer smo imeli svojo stojnico z delavnico, naši učenci pa so imeli tudi glasbeno točko. Z okoliškimi vrtci smo sodelovali na nivoju strokovnih delavcev, predvsem pri učencih, kjer je predlog za odlog šolanja in pri učencih z odločbo za dodatno strokovno pomoč. Z vrtcem sodelujemo tudi tako, da mi gostimo predšolske otroke in za njih organiziramo dan dejavnosti v šoli (delno v telovadnici, delno v učilnicah), vrtec pa za naše prvošolce organizira igralni dan v njihovih prostorih. Otroci in zaposleni pri sodelovanju zelo uživajo in se učijo drug od drugega. Sodelovali smo pri novoletni okrasitvi Ljubljane z lampijoni ter na 8 športno obarvanih akcijah MOL. Vsi učenci od 2. do 9. razreda so bili vključeni v izobraževanje »Varni internet«. Z Zdravstvenim domom Šentvid sodelujemo pri organizaciji sistematskih pregledov. Pri organizaciji dni dejavnosti sodelujemo s srednjimi šolami, fakultetami in inštituti.

Realizirani cilji: Šola je v lokalnem in širšem okolju prepoznana kot dobra, na kar sklepamo po odgovorih staršev, ki želijo k nam vpisati ali prepisati svoje otroke iz drugih šolskih okolišev.

Dejavnosti, s katerimi šola zagotavlja zdrav razvoj učencev

Za zdrav razvoj učencev smo skrbeli na več načinov: v šoli pripravljamo zdravo in raznovrstno hrano, poskrbimo, da vsi učenci vsaj malicajo, pripravljamo pa tudi zajtrke, kosila in popoldanske malice. V kuhinji se lahko pohvalimo s solatnim barom, kjer lahko učenci (in ostali uporabniki) izbirajo med vsaj petimi pripravljenimi solatami in še svežo zeleno solato ter sezonsko svežo zelenjavo. Učiteljice in učitelj v OPB so sistematično poskrbeli za redno rekreacijo učencev po končanem pouku oz. kosilu ter po končanem samostojnem učenju. Dejavnosti na prostem so del vsakodnevnega programa v podaljšanem bivanju, saj grede učenci ven vsak dan po pouku ne glede na vreme, če le ni preslabo. Imamo bogato ponudbo obveznih in neobveznih izbirnih predmetov iz področja športa, kar učenci vsako leto dodobra izkoristijo. Trudimo se tudi, da učencem ponudimo čim več interesnih dejavnosti s področja športa, predvsem v času podaljšanega bivanja. Del teh dejavnosti, ki so za učence brezplačni, izvajajo glede na zmožnosti naši športni pedagogi. Ostale dejavnosti organiziramo v sodelovanju z okoliškimi športnimi društvi in klubi. Nekateri nudijo dejavnosti brezplačno in tistim šola nudi prostore brez nadomestila uporabe.

Šola kot vzgojno-izobraževalna institucija že v svojem bistvu vzgaja in na naši šoli vzgoji posvečamo veliko pozornosti. V tem šolskem letu smo zaznali povečanje števila učencev v stiski zaradi čustvenih, vzgojnih ali učnih težav. Učenci so se v večji meri težje privadili na pravila, ki v šoli veljajo in nekateri so preizkušali meje do konca šolskega leta. Deloma so ta odstopanja razumljiva in jih povezujemo z razvojnim obdobjem otrok (predvsem od 7. do 9. razreda), vendar je bilo letos teh primerov več in bili so bolj kompleksni. Ravnatelj je v sodelovanju s svetovalno službo vodil 35 sestankov s starši in učiteljskim zborom, ki so bili vezani na vzgojno problematiko med šolskim letom. Največ kršitev je bilo lažjih, ki so lažje rešljivi in tiste načeloma obravnava razrednik skupaj z učencem in njegovimi starši. V primeru, da se lažja kršitev ponavlja, razrednik lahko izreče pisni vzgojni ukrep, kar se je v tem šolskem letu zgodilo 27-krat. Najbolj pogost razlog za izrek pisnega ukrepa so bile neopravičene ure, zamujanje, neprimeren odnos do sošolcev in zaposlenih, neprimerna uporaba mobilnega telefona v šolskem prostoru. Za težje kršitve lahko razrednik predlaga vzgojni opomin, o katerem glasuje učiteljski zbor. Teh je bilo letos 10, kar je veliko več kot v preteklih letih. Najpogostejši razlogi so bili: neopravičeno izostajanje in ponarejanje opravičil, kajenje (vejpanje) v šolskih prostorih in ponavljajoče se lažje kršitve. Tekom celotnega leta smo zelo aktivno spremljali učence, se z njimi veliko pogovarjali in jih usmerjali. Izvajali smo tematske pogovore med razrednimi urami, po potrebi vključevali tudi zunanje inštitucije (CSD, vzgojni zavod), obveščali starše in jih po potrebi vabili na razgovore. Med šolskim letom smo se odločili, da vzgojno delovanje okrepimo s šolsko in vrstniško mediacijo in nemudoma smo vključili 5 učiteljev v izobraževanje. Prijavili smo se tudi na razpis Lions Quest, na katerem smo bili izbrani in z izobraževanjem za razrednike predmetne stopnje začnemo v začetku novega šolskega leta. Učencem zadnje triade smo v zadnji četrtini šolskega leta ponudili interesno dejavnost »Krepitev čustvene inteligence«, ki jo je obiskovalo 10 zainteresiranih.

Razredniki so izrekli 11 pohval učencem, ki so na pozitiven način odstopali ali kako drugače pozitivno prispevali h klimi v oddelku ali na šoli. Učenke in učenci so pohvale dobili zaradi naslednjih razlogov: medvrstniška pomoč, sodelovanje na šolskih prireditvah in izjemna pomoč učiteljem.

Prvo polovico šolskega leta je zaznamovala helikopterska nesreča v Italiji, v kateri sta umrla učenka in učenec (sestra in brat) naše šole. Zaposleni, učenci in starši smo bili zelo pretreseni in do konca šolskega leta smo v mislih ostajali pri dogodku. Takoj po nesreči smo imeli z učenci ure svetovanja, pri katerih nam je pomagala dr. Mateja Hudoklin, direktorica Svetovalnega centra za otroke, mladostnike in starše Ljubljana. Z učenci so se intenzivno pogovarjali tudi razredniki in šolska svetovalna služba, ves čas v posvetovanju z ravnateljem šole. Z učenci smo se dogovorili o načinih izražanja čustev (kje so objavljene fotografije, prižiganje sveč in podobno), skupaj (ne v organizaciji šole) smo šli na pogreb, zasadili smo spominsko drevo in imeli šolsko žalno slovesnost ter ob koncu šolskega leta imeli še spominsko slovesnost ob zasajeni brezi. Na šoli smo se odzvali na vse individualne stiske in potrebe otrok in staršev, ki so bile posledica nesreče in za katere smo vedeli.

Veliko pozornosti smo letos namenili duševnemu zdravju otrok. Področje smo identificirali kot izjemno pomembno že pred začetkom šolskega leta tudi na naši šoli, saj smo ga vključili v načrt razvoja za obdobje 2022-27. Tam smo ga sicer poimenovali odpravljanje posledic šolanja na daljavo in s tem povezano smo izvedli veliko dejavnosti. Šolski parlament se je celotno leto sestajal na temo duševnega zdravja. Predstavniki so identificirali več problemov na to temo, ki so jo nato prenesli na razredne ure, kjer so izvedli aktivnosti in nato o ugotovitvah poročali na naslednjem sestanku šolskega parlamenta. Lotili smo se posodabljanja Pravil šolskega reda in na to temo izvedli notranjo presojo v mesecu aprilu. Izsledke in ugotovitve bomo v timu za kakovost upoštevali pri oblikovanju novih pravil, kar načrtujemo v novem šolskem letu. Vzporedno s tem dokumentom posodabljam tudi Vzgojni načrt in Pravila hišnega reda.

Za zdrav razvoj učencev je ključno tudi dobra psihofizična kondicija zaposlenih na šoli, kar smo prav tako prepoznali kot eno izmed prednostnih področij načrta razvoja. Za to smo skrbeli preko strokovnih izobraževanj (vzgojno in pravno delovanje šole, komunikacija z zahtevnimi sogovorniki), strokovnih diskusij na pedagoških konferencah (teme smo oblikovali skupaj z zaposlenimi glede na trenutno dogajanje v šoli), zaživela je večerna rekreacija zaposlenih (odbojka), obudili smo nekatera neformalna srečanja.

Investicijsko in tekoče vzdrževanje ter nakup nove opreme

V tem šolskem letu smo opravili naslednja vzdrževalna dela:

- sanacija strelovodov (skupni projekt OŠ Šentvid-MOL in Gimnazije Šentvid),
- menjava razbitega stekla na nihajnih vratih,
- menjava varnostnega izolacijskega stekla in polomljenega polnila,
- izdelava in menjava vratnega kril,
- popravilo ključavnice v zbornici,
- pluzenje snega v okolici šole,
- letni servis klim, žaluzij, polic,
- pleskanje hodnika 1. triade in hodnika proti 1. nadstropju,
- pleskanje stropa v zbornici in v pisarni administratorke
- čiščenje oken,
- servis odtočnih cevi in nekaterih vodovodnih inštalacij,
- najem programske opreme (eAsistent, iUrnik, eKuhinja ipd.)
- razna popravila v kuhinji (plinski gorilnik, vodovodne cevi, inštalacije, prekucna ponev)

Nabavili smo:

- več različnih učil glede na potrebe učiteljev,
- 3-krat monitor Lenovo,
- strežnik,
- tiskalnik,
- 2-krat trdi disk,
- računalniški stroj (računovodstvo),
- pisarniški stol,
- 2-krat bela tabla,
- klima,
- omarica za pisarniški material (zbornica)
- 1 tablični računalnik

PRILOGE:

1. Poročilo o NPZ
2. Poročilo o delu šolske svetovalne službe
3. Poročilo o delu šolske knjižnice

Priloga 1 – Poročilo o NPZ

POROČILO O NACIONALNEM PREVERJANJU ZNANJA (SLOVENŠČINA, 6. RAZRED)

1. ŠTEVILČNA PRIMERJAVA

Število učencev, ki so se udeležili pisanja NPZ: 42

Število učencev, ki se niso udeležili pisanja NPZ: 2

Povprečje točk v Sloveniji v %	50,5	Povprečje točk na šoli v %	62,4
Standardni odklon v Sloveniji	22,4	Standardni odklon na šoli	19,5
Število. nalog, ki so jih učenci pisali nad slovenskim povprečjem	33	Število nalog, ki so jih učenci pisali pod slovenskim povprečjem	2

2. KAKOVOSTNA PRIMERJAVA PO TAKSONOMSKIH STOPNJAH

Za vsako taksonomsko stopnjo ugotovite število nalog, ki odstopajo navzgor oz. navzdol.

Taksonomska stopnja	št. nalog, ki odstopajo navzgor	št. nalog, ki odstopajo navzdol
Razumevanje in uporaba	20, 1 naloga je izenačena	2
Znanje in poznavanje	4	1
Analiza, sinteza, vrednotenje	9	/

Ugotavljam, da so rezultati naših učencev **pozitivno odstopali** pri nalogah, ki preverjajo (opredelite za vsako **taksonomsko** stopnjo posebej):

- razumevanje, uporabo (slogovna zmožnost, zmožnost sprejemanja NUB, skladijska zmožnost, jezikovna zmožnost, recepcijska zmožnost ob UB);
- analiza, sinteza, vrednotenje.

3. CELOSTNA PRIMERJAVA

Rezultati naših učencev so nad slovenskim povprečjem, pod slovenskim povprečjem sta le dve nalogi. Gre za učno močno generacijo učencev, predvsem izstopajo učenci v 6. A oddelku, zato so bili rezultati z moje strani pričakovani.

4. PRIMERJAVA REZULTATOV PO ODDELKIH

Med razredoma je nekaj razlike v rezultatih predvsem zato, ker je 6. A razred nasploh razred z nadpovprečnim učnim uspehom, kar je bilo zaznati že tekom šolskega leta pri usvajanju in razumevanju snovi, sodelovanju in pri sprotne preverjanju in ocenjevanju znanja. V 6.A razredu je tudi manj učencev z učnimi težavami in z odločbami.

Razred 6.a: $704:21= 33,52$ točk; 74,5 %

Razred 6. b: $475:19 = 25$ točk; 55, 55 %

5. KONKRETNE IZBOLJŠAVE, KI JIH NAČRTUJEMO NA OSNOVI ANALIZE REZULTATOV NPZ

Za pouk: več časa posvetiti bralnemu razumevanju in samokritičnemu ocenjevanju znanja učencev glede na cilje.

Ljubljana, 30. 6. 2023

Ime in priimek: Janja Zver

Podpis:

POROČILO O NACIONALNEM PREVERJANJU ZNANJA (MATEMATIKA, 6. RAZRED)

1. ŠTEVILČNA PRIMERJAVA

Število učencev, ki so se udeležili pisanja NPZ: 43

Število učencev, ki se niso udeležili pisanja NPZ: 1

Povprečje točk v Sloveniji v %	48,9	Povprečje točk na šolo v %	60,9
Stan. odklon v Sloveniji	20,3	Stan. odklon na šoli	17,3
Št. nalog, ki so jih učenci pisali nad slov. povprečjem	45	Št. nalog, ki so jih učenci pisali pod slo. povprečjem	4

2. KAKOVOSTNA PRIMERJAVA PO TAKSONOMSKIH STOPNJAH

Za vsako taksonomsko stopnjo ugotovite število nalog, ki odstopajo navzgor oz. navzdol.

Taksonomska stopnja	št. nalog, ki odstopajo navzgor	št. nalog, ki odstopajo navzdol
Izvajanje rutinskih postopkov	10	2
Poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev	13	2
Reševanje in raziskovanje problemov	10	0
Uporaba kompleksnih postopkov	12	0

Ugotavljam, da so rezultati naših učencev **pozitivno odstopali** pri nalogah, ki preverjajo (opredelite za vsako taksonomsko stopnjo posebej):

Izvajanje rutinskih postopkov

- Izračunajo ploščino pravokotnika in kvadrata (brez uporabe obrazcev)
- Delijo dve decimalni števili in naredijo preizkus
- Izmerijo in izračunajo obseg lika (brez uporabe formul) kot vsoto dolžin stranic
- Izračunajo del od celote (npr. $\frac{2}{3}$ od $15 =$)
- Uporabljajo pojme: je deljivo, je večkratnik, je delitelj

Poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev

- Uporabljajo simbole d, s, t
- Ponazorijo dani ulomek kot del lika in na številski premici
- Ugotovijo, kateri ulomek je predstavljen z grafičnim prikazom
- Določijo celi približek decimalnega števila
- Zapisujejo denarne vrednosti (cene) z decimalnim zapisom

Reševanje in raziskovanje problemov

- Ocenijo rezultat in izračunajo natančno vrednost številskega izraza
- Uporabljajo različne oblike predstavljanja problemske situacije (fizični ali abstraktni modeli, slikovne predstavitve, formule, diagrami, tabele, vzorci, geometrijske konstrukcije idr.)
- Razvijajo kritični odnos do podatkov in rešitve
- Razporejajo podatke po enem ali dveh kriterijih (tudi številčnih)

Uporaba kompleksnih postopkov

- Uporabljajo pojme množica, osnovna množica, podmnožica, unija, presek, prazna množica in jih znajo zapisati z ustrezno simboliko
- Določijo vrednost celote, če je znan njen del (npr. $\frac{1}{3}$ od $__ = 5$)
- Delijo dve decimalni števili in naredijo preizkus
- Množijo dve decimalni števili
- Razčlenijo naravna števila na večkratnike potenc števila 10 (desetiški sestav)
- Ponazorijo dani ulomek kot del lika in na številski premici
- Izmerijo in izračunajo obseg lika (brez uporabe formul) kot vsoto dolžin stranic

Ugotavljam, da so rezultati naših učencev **negativno odstopali** pri nalogah, ki preverjajo (za vsako taksonomsko stopnjo posebej):

Izvajanje rutinskih postopkov

- Uporabljajo pojme množica, osnovna množica, podmnožica, unija, presek, prazna množica in jih znajo zapisati z ustrezno simboliko

Poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev

- Desetiški ulomek zapišejo z decimalno številko in obratno

Reševanje in raziskovanje problemov

/

Uporaba kompleksnih postopkov

/

3. CELOSTNA PRIMERJAVA

Preizkus je pokazal da so učenci reševali 45 nalog nad povprečjem, 4 naloge pa je bilo pod povprečjem. 11 učencev je bilo pod slovenskim povprečjem, od tega je 5 učencev doseglo manj kot 40%. Od teh petih učencev je eden dosegel manj kot 25 %. 32 učencev je pisalo nad slovenskim povprečjem, od tega 22 učencev več kot 60% in 7 učencev več kot 80%.

4. PRIMERJAVA REZULTATOV PO ODDELKIH

6.a razred ima povprečje 65,7%, 6.b razred ima povprečje 55,4%.

6.a razred je bil 16,8% nad slovenskim povprečjem, 6.b pa 6,5% nad slovenskim povprečjem.

5. PRIMERJAVA POVPREČNIH REZULTATOV GENERACIJE 9. RAZREDA Z REZULTATI IZ 6. RAZREDA

/

6. IZBOLJŠAVE, KI JIH NAČRTUJEMO NA OSNOVI ANALIZE REZULTATOV NPZ

Za pouk:

Reševanje nalog z množicami.

Za šolo:

/

Ljubljana, 23. 6. 2023 Ime in priimek: Tajda Štrukelj, Barbara Švarc Fajdiga

Podpis:

POROČILO O NACIONALNEM PREVERJANJU ZNANJA (ANGLEŠČINA, 6. RAZRED)

1. ŠTEVILČNA PRIMERJAVA

Število učencev, ki so se udeležili pisanja NPZ: 43

Število učencev, ki se niso udeležili pisanja NPZ: 1

Povprečje točk v Sloveniji v %	68,7	Povprečje točk na šoli v %	77,4
Standardni odklon v Sloveniji	23,2	Standardni odklon na šoli	17,2
Število. nalog, ki so jih učenci pisali nad slovenskim povprečjem	40	Število nalog, ki so jih učenci pisali pod slovenskim povprečjem	3

2. KAKOVOSTNA PRIMERJAVA PO TAKSONOMSKIH STOPNJAH

Za vsako taksonomsko stopnjo ugotovite število nalog, ki odstopajo navzgor oz. navzdol.

Taksonomska stopnja	št. nalog, ki odstopajo navzgor	št. nalog, ki odstopajo navzdol
Slušno razumevanje	10	2
Bralno razumevanje	12	0
Raba jezika	15	1
Pisno sporočanje	3	0

Ugotavljava, da so rezultati naših učencev **pozitivno odstopali** pri nalogah, ki preverjajo (opredelite za vsako **taksonomsko** stopnjo posebej):

Bralno razumevanje: Rezultati naših učencev so pri vseh nalogah pozitivno odstopali.

Pisno sporočanje: Pri pisnem sporočanju so rezultati naših učencev prav tako odstopali pri vseh treh kriterijih (vsebina, slovnica, besedišče).

Ugotavljava, da so rezultati naših učencev **negativno odstopali** pri nalogah, ki preverjajo (za vsako **taksonomsko** stopnjo posebej):

Slušno razumevanje: Pri 12 nalogah za slušno razumevanje, so rezultati naših učencev negativno odstopali pri 2 nalogah, kar je velik uspeh v primerjavi s preteklimi leti, kjer je bilo odstopanje pri slušnih nalogah večje.

Raba jezika: Pri rabi jezika so rezultati naših učencev negativno odstopali, le pri 1 od 15 nalog, kar je prav tako zelo uspešno.

3. CELOSTNA PRIMERJAVA

30 učencev je nad slovenskim povprečjem, od teh je 13 učencev doseglo od 90 do 100 %.
13 učencev je pod slovenskim povprečjem, od teh so 3 učenci dosegli manj kot 50%, 5 učencev pa za 0,7% odstopa od slovenskega povprečja (dosegli so 68 %).

4. PRIMERJAVA REZULTATOV PO ODDELKIH

6. A: 77,3 %

6. B: 77,5 %

5. PRIMERJAVA POVPREČNIH REZULTATOV GENERACIJE 9. RAZREDA Z REZULTATI IZ 6. RAZREDA (za 9. razred)

/

6. KONKRETNE IZBOLJŠAVE, KI JIH NAČRTUJEMO NA OSNOVI ANALIZE REZULTATOV NPZ

Za pouk: Dosedanje izboljšave so bile zelo uspešne, zato so učenci tudi dosegli zelo dobre rezultate. Priporočava, da učenci z učnimi težavami redno obiskujejo dopolnilni pouk. Pri urah angleščine bova še nekaj več časa namenili nalogam za slušno razumevanje.

Za šolo:

Ljubljana, 29. 6. 2023

Ime in priimek: Hojka Hoenigman

Gertruda Kostajnshek Poštrak

Podpis:

POROČILO O NACIONALNEM PREVERJANJU ZNANJA (SLOVENŠČINA, 9. RAZRED)

1. ŠTEVILČNA PRIMERJAVA

Število učencev, ki so se udeležili pisanja NPZ: 44

Število učencev, ki se niso udeležili pisanja NPZ: 1

Povprečje točk v Sloveniji v %	59,9	Povprečje točk na šoli v %	61,6
Standardni odklon v Sloveniji	18,4	Standardni odklon na šoli	18,5
Število. nalog, ki so jih učenci pisali nad slovenskim povprečjem	29	Število nalog, ki so jih učenci pisali pod slovenskim povprečjem	18

2. KAKOVOSTNA PRIMERJAVA PO TAKSONOMSKIH STOPNJAH

Za vsako taksonomsko stopnjo ugotovite število nalog, ki odstopajo navzgor oz. navzdol.

Taksonomska stopnja	št. nalog, ki odstopajo navzgor	št. nalog, ki odstopajo navzdol
znanje/poznavanje	8; 1 naloga izenačena	4
razumevanje, uporaba	9	5
analiza, sinteza, vrednotenje	4	5

Ugotavljava, da so rezultati naših učencev **pozitivno odstopali** pri nalogah, ki preverjajo (opredelite za vsako **taksonomsko** stopnjo posebej):

- **razumevanje, uporabo** (repcijska zmožnost ob umetnostnem besedilu - branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje; zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila - branje, razumevanje, vrednotenje, slogovna zmožnost; skladišna zmožnost)
- **znanje/poznavanje** (repcijska zmožnost ob umetnostnem besedilu - branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje; jezikovna zmožnost; metajezikovna zmožnost)
- **analiza, sinteza, vrednotenje** (repcijska zmožnost ob umetnostnem besedilu - branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje; jezikovna zmožnost; zmožnost pisnega tvorjenja o/ob neumetnostnem besedilu; jezikovna zmožnost)

Ugotavljava, da so rezultati naših učencev **negativno odstopali** pri nalogah, ki preverjajo (za vsako **taksonomsko** stopnjo posebej):

- **znanje/poznavanje; razumevanje, uporabo** (receptijska zmožnost ob umetnostnem besedilu - branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje)

- **razumevanje, uporabo** (receptijska zmožnost ob umetnostnem besedilu - branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje; receptijska zmožnost ob neumetnostnem besedilu - branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje)

- **znanje/poznavanje** (literarnovedno znanje, slogovna zmožnost, metajezikovna zmožnost)

3. CELOSTNA PRIMERJAVA

Kljub razmeram (odpravljajemu primanjkljajev zaradi korone) so rezultati nad povprečjem; rezultati generacijske primerjave so si podobni oz. je rezultat v 9. razredu nekoliko nižji.

4. PRIMERJAVA REZULTATOV PO ODDELKIH

9. a	22 učencev	61,54
9. b	22 učencev	61,5

En učenec 9. a-razreda ni pisal.

5. PRIMERJAVA POVPREČNIH REZULTATOV GENERACIJE 9. RAZREDA Z REZULTATI IZ 6. RAZREDA (za 9. razred)

6. razred: Niso pisali zaradi covida.

9. razred: 61,5 %

6. KONKRETNE IZBOLJŠAVE, KI JIH NAČRTUJEMO NA OSNOVI ANALIZE REZULTATOV NPZ

Za pouk:

Za pouk: Več utrjevanja literarnovednih pojmov, še več nalog, ki preverjajo analizo, sintezo in vrednotenje UB.

Za šolo:

Kaže se velik pravopisni primanjkljaj, še posebej v ustvarjalnih nalogah in nalogah dopolnjevanja.

Ljubljana, 23. 6. 2023

Podpis:

Ime in priimek: M. Kerin, J. Skaza

POROČILO O NACIONALNEM PREVERJANJU ZNANJA (MATEMATIKA, 9. RAZRED)

1. ŠTEVILČNA PRIMERJAVA

Število učencev, ki so se udeležili pisanja NPZ: 43

Število učencev, ki se niso udeležili pisanja NPZ: 2

Povprečje točk v Sloveniji v %	44,35	Povprečje točk na šolo v %	49,4
Stan. odklon v Sloveniji	22,73	Stan. odklon na šoli	21,3
Št. nalog, ki so jih učenci pisali nad slov. povprečjem	35	Št. nalog, ki so jih učenci pisali pod slo. povprečjem	14

2. KAKOVOSTNA PRIMERJAVA PO TAKSONOMSKIH STOPNJAH

Za vsako taksonomsko stopnjo ugotovite število nalog, ki odstopajo navzgor oz. navzdol.

Taksonomska stopnja	št. nalog, ki odstopajo navzgor	št. nalog, ki odstopajo navzdol
Izvajanje rutinskih postopkov	8	4
Poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev	4	3
Reševanje in raziskovanje problemov	9	1
Uporaba kompleksnih postopkov	14	6

Ugotavljam, da so rezultati naših učencev **pozitivno odstopali** pri nalogah, ki preverjajo (opredelite za vsako taksonomsko stopnjo posebej):

Izvajanje rutinskih postopkov

- Seštevajo, odštevajo, množijo in delijo ulomke
- Določijo aritmetično sredino, modus in mediano za dane podatke
- Množijo dve decimalni števili
- Zrcalijo točko, premico, daljico, kot, lik čez izbrano premico oziroma čez točko

- Rešijo linearno enačbo z realnimi koeficienti in napravijo preizkus
- Kvadrirajo racionalno število

Poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev

- Preberejo koordinati dane točke v koordinatnem sistemu in ju zapišejo kot urejen par števil
- Upodobijo točko z danima koordinatama v ravnini
- Določijo aritmetično sredino, modus in mediano za dane podatke

Reševanje in raziskovanje problemov

- Rešijo besedilne naloge (probleme)
- Določijo aritmetično sredino, modus in mediano za dane podatke
- Izračunajo površino in prostornino prizme ter valja (z računalom in brez njega)
- Rešujejo besedilne naloge z odstotki in pred računanjem ocenijo rezultat (tudi z uporabo žepnega računalnika, vendar brez neposredne uporabe tipke %)

Uporaba kompleksnih postopkov

- Izračunajo kvadratni koren popolnih kvadratov manjših števil
- Decimalna števila množijo in delijo s potenco števila 10
- Računajo z algebrskimi izrazi: seštevajo, odštevajo, množijo enočlenik z veččlenikom
- Uporabljajo računске zakone pri računanju z ulomki
- Učinkovito in zanesljivo izračunajo vrednost izraza, v katerem nastopajo decimalna števila

Ugotavljam, da so rezultati naših učencev **negativno odstopali** pri nalogah, ki preverjajo (za vsako taksonomsko stopnjo posebej):

Izvajanje rutinskih postopkov

- Izračunajo vrednost potence (osnova je lahko celo število, ulomek, decimalno število ali kvadratni koren števila)
- Delijo celi oziroma racionalni števili

Poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev

- Poznajo osnovne pojme pri prizmi, valju, piramidi in stožcu

Reševanje in raziskovanje problemov

/

Uporaba kompleksnih postopkov

- Uporabljajo geometrijsko znanje za reševanje življenjskih problemov (konstrukcija strehe, površina zemljišča itd.)
- Poznajo Pitagorov izrek in ga uporabljajo pri računanju neznane dolžine stranice v pravokotnem trikotniku

- Primerjajo ulomke z enakimi in različnimi imenovalci ter jih uredijo po velikosti
- Računajo obseg in ploščino trikotnika z uporabo obrazcev in to povežejo s pretvarjanjem merskih enot

3. CELOSTNA PRIMERJAVA

Preizkus je pokazal da so učenci reševali 35 nalog nad povprečjem, 14 nalog pa je bilo pod povprečjem. 17 učencev je bilo pod slovenskim povprečjem, od tega je 13 učencev doseglo manj kot 40% in štirje manj kot 20%. 26 učencev je pisalo nad slovenskim povprečjem, od tega 12 učencev več kot 60% in 7 učencev več kot 80%.

4. PRIMERJAVA REZULTATOV PO ODDELKIH

9.a razred ima povprečje 49,7%, 9.b razred ima povprečje 49,1%.

9.a razred je bil 5,4% nad slovenskim povprečjem, 9.b pa 4,8% nad slovenskim povprečjem.

5. PRIMERJAVA POVPREČNIH REZULTATOV GENERACIJE 9. RAZREDA Z REZULTATI IZ 6. RAZREDA

V 6. razredu niso pisali zaradi omejitev povezanih s korona virusom.

V 9. razredu so bili nad slovenskim povprečjem 4,5 %.

6. IZBOLJŠAVE, KI JIH NAČRTUJEMO NA OSNOVI ANALIZE REZULTATOV NPZ

Za pouk:

Reševanje nalog z uporabo geometrije.

Za šolo:

Priprava tehniškega dneva za 9. razred.

Ljubljana, 23. 6. 2023

Ime in priimek: Tajda Štrukelj, Aljaž Slivnik

Podpis:

POROČILO O NACIONALNEM PREVERJANJU ZNANJA (GLASBENA UMETNOST, 9. RAZRED)

1. ŠTEVILČNA PRIMERJAVA

Število učencev, ki so se udeležili pisanja NPZ:

Število učencev, ki se niso udeležili pisanja NPZ:

Povprečje točk v Sloveniji v %	68.5	Povprečje točk na šoli v %	75.4
Standardni odklon v Sloveniji	17.5	Standardni odklon na šoli	14.6
Število. nalog, ki so jih učenci pisali nad slovenskim povprečjem	50	Število nalog, ki so jih učenci pisali pod slovenskim povprečjem	9

2. KAKOVOSTNA PRIMERJAVA PO TAKSONOMSKIH STOPNJAH

Za vsako taksonomsko stopnjo ugotovite število nalog, ki odstopajo navzgor oz. navzdol.

Taksonomska stopnja	št. nalog, ki odstopajo navzgor	št. nalog, ki odstopajo navzdol
Razumevanje in uporaba	15	3
Znanje in poznavanje	4	0
Samostojno reševanje problemov	4	2

Ugotavljam, da so rezultati naših učencev **pozitivno odstopali** pri nalogah, ki preverjajo (opredelite za vsako **taksonomsko** stopnjo posebej):

Razumevanje in uporaba: Rezultati naših učencev so pri vseh nalogah pozitivno odstopali razen pri eni nalogi.

Znanje in poznavanje: Rezultati naših učencev so pozitivno odstopali pri vseh nalogah. Le pri štirih nalogah so rezultati minimalno odstopali navzdol.

Samostojno reševanje problemov: Rezultati naših učencev so pozitivno odstopali pri vseh nalogah razen pri dveh nalogah, kjer so odstopali navzdol.

3. CELOSTNA PRIMERJAVA

4. PRIMERJAVA REZULTATOV PO ODDELKIH

9.a 75 %

9.b 76%

5. PRIMERJAVA POVPREČNIH REZULTATOV GENERACIJE 9. RAZREDA Z REZULTATI IZ 6. RAZREDA (za 9. razred)

Niso pisali NPZ iz glasbene umetnosti v 6. razredu.

6. KONKRETNE IZBOLJŠAVE, KI JIH NAČRTUJEMO NA OSNOVI ANALIZE REZULTATOV NPZ

Za pouk: Rezultati NPZ jev so bili presenetljivo dobri, kljub temu da je pouk te generacije v času covida temeljil na vsebinah, ki so učence sproščale. V bodoče bi dali pri pouku več poudarka na ustvarjalnih glasbenih problemih, več pisnega glasbenega izražanja....

Za šolo: /

Ljubljana, 24. 6. 2023

Ime in priimek: Andreja Kozlevčar

Podpis:

Priloga 2 – Poročilo šolske svetovalne službe

LETNO POROČILO DELA ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE

Pri izvajanju svetovalnega dela smo izhajali iz aktualnih potreb vseh udeležencev v vzgojno izobraževalnem procesu. Sodelovali smo pri vzpostavljanju in vzdrževanju pogojev za optimalni razvoj vsakega učenca v šoli. Cilje smo uresničevali preko dejavnosti pomoči, razvojnih in preventivnih dejavnosti ter dejavnosti načrtovanja in evalvacije. Program dela je razdeljen na posamezna področja delovanja, ki vključujejo različne vrste dejavnosti pri katerih večinoma pristopamo timsko. V šolsko svetovalno delo smo vključene šolska psihologinja in izvajalke dodatne strokovne pomoči.

DELO Z UČENCI

a) Vpis in sprejem otrok v šolo

- Vpis v 1. razred je potekal v skladu z normativi Mestne občine Ljubljana v mesecu februarju 2023. Vpisali smo 22 šolskih novincev iz našega šolskega okoliša, 14 otrok se je prepisalo v druge šole, 11 šolskih novincev se je vpisalo k nam iz drugih šolskih okolišev. Skupaj z lanskoletnim odlogom všolanih je vpisanih 39 učencev. Vpis je potekal v prostorih šole, vabilu so se odzvali vsi starši skupaj z otrokom.
- Prejeli smo 8 vlog za odlog všolanja. Ob tem je psihologinja opravila več individualnih razgovorov s starši in izvedla obvezno testiranje za ugotavljanje pripravljenosti otrok za šolo (POŠ). Komisija je vsem vlogam ugodila.
- Informativni dan za bodoče prvošolce smo izvedli 2. februarja 2023. Sodelovali smo z učiteljicami pri pripravi junijskega srečanja za vpisane bodoče prvošolce in njihove starše.
- Zdravniškega pregleda za nam ni več potrebno koordinirati saj ZD sam pridobiva podatke o bodočih prvošolcih.
- Oblikovali smo dva oddelka 1. razreda.
- Sprejemali smo, vpisovali in urejali dokumentacijo učencev, ki so se prešolali ter učencev priseljencev (7 izpisanih, 8 vpisanih, 2 priseljenca).

b) Individualna ali skupinska obravnava otrok

- Individualno smo obravnavali učence z vedenjskimi in čustvenimi težavami, z učnimi težavami ter različnimi težavami psihosocialne narave. Učencem smo svetovali in jim pomagali preko individualnega pogovora ali konkretnih oblik pomoči (načrt učenja, dnevnik učenja, strategije), posameznikom smo pomagali poiskati tudi zunanjo strokovno pomoč.
- V tem šolskem letu nas je prizadel in zaznamoval zelo tragičen dogodek, nesreča, v kateri sta življenje izgubila dva naša učenca, brat in sestra ter njuna starša. Ob tej

žalostni novice smo vsem vrstnikom takoj nudili psihosocialno pomoč. Z učenci sva se pogovarjali psihologinji, tako s celim razredom kot tudi s posamezniki. Za pomoč smo zaprosili tudi zunanje strokovnjake. Klinična psihologinja se je odzvala in se tudi ona pogovorila s sošolci. Učence smo usmerjali in jim nudili podporo v procesu žalovanja. Spodbujali smo jih, da so spregovorili o sošolcu in sošolki, svojem odnosu z njima. Ob tem so prepoznali občutke, ki jih doživljajo ob izgubi in dobili možnost, da jih ubesedijo. Bili smo jim v pomoč ob prebolevanju izgube, da so se lažje soočali s praznim stolom v učilnici. Tekom šolskega leta so imeli možnost, da se o izgubi in žalovanju pogovarjajo tudi individualno. V spomin na naša učenca smo se dogovorili in organizirali zasaditev drevesa v šolskem parku. Tudi ob tem dogodku so se učenci imeli možnost ponovno posloviti oz. obuditi lepe spomine na tragično preminula sošolca in sošolko.

- Spremljali smo delo prvošolcev, nudili ustrezno pomoč pri premagovanju začetnih težav oz. pri vključevanju v šolsko življenje.
- Spremljali smo privajanje prešolanih in učencev priseljencev v vzgojno izobraževalnem procesu.
- Sodelovali smo z učitelji pri oblikovanju ustreznih učnih skupin.
- Koordinirali in spremljali smo delo prostovoljcev. V delo z učenci je bil vključen eden zunanji prostovoljec. Znotraj programa MEPI so učenci 9. razredov kot prostovoljci nudili učno pomoč sošolcem oz. mlajšim učencem.
- Koordinirali smo pomoč in izvajanje DSP učencem s posebnimi potrebami in učnimi težavami ter sodelovali na uvodnih in evalvacijskih sestankih strokovnih skupin.

c) Karierno svetovanje (vezano na **načrt razvoja**)

- Učence 8. in 9. razredov smo informirali s šolskim sistemom nadaljnjega izobraževanja.
- Svetovanje in informiranje učencev 9. razreda o možnostih nadaljnjega šolanja (predstavljeni poklici, srednješolski programi, posebnosti posameznih srednjih šol, možnosti prehajanja med programi) je potekalo po letnem načrtu tudi med poukom. Seznanili smo jih tudi z uporabo IKT tehnologije pri iskanju informacij o nadaljnjem šolanju, štipendij in zaposlitve kakor tudi pri spoznavanju lastnih interesov.
- Učence 8. in 9. razreda in njihove starše smo sproti obveščali z aktivnostmi in roki v zvezi z vpisom v srednjo šolo (posredovali smo rokovnik z datumi pomembnimi za vpis). O spremembah so bili obveščeni sproti.
- Informirali smo učence 8. in 9. razredov in njihove starše o tematskih sejmih na temo kariernega svetovanja.
- Učencem in njihovim staršem smo nudili individualno svetovanje pri odločanju za nadaljevanje izobraževanja, informirali smo jih z možnostmi sprejema na posamezne srednje šole in z možnostmi pridobitve štipendij.
- Prijave za vpis v srednje šole smo v mesecu marcu izpolnjevali v šoli z vsemi učenci skupaj in tudi individualno. Vse prijave smo poslali na izbrane srednje šole.
- O objavah omejitev na posameznih šolah so učenci bili obveščeni sproti.

- V letošnjem letu je eden učenec zaključil osnovnošolsko obveznost. Ustrezno smo ga usmerili v nadaljnje izobraževanje.

d) Učenci s posebnimi potrebami

V tem šolskem letu je bilo vpisanih 23 učencev, ki so z odločbo MIZŠ (MVI) usmerjeni v vzgojno-izobraževalni program s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo ter 11 učencev s priporočili za prilagojeno delo.

- Delo z učenci z odločbami smo koordinirali, izvajali dodatno strokovno pomoč ter svetovalno storitev.
- Koordinirali in sodelovali smo v strokovnih skupinah, izdelali individualizirane programe ter spremljali napredek učencev (načrtovanje, spremljanje, evalvacija). Pri tem smo sprotno sodelovali s starši, učitelji in zunanji sodelavci ter se udeležili timskih in medinstitucionalnih sestankov.
- Glede na poročila učiteljev o učnih in vedenjskih težavah učencev smo načrtovali nadaljnje delo z učenci in jim nudili ustrezno pomoč.
- Pripravili smo poročila za učence, ki so bili predlagani komisiji za usmerjanje otrok s posebnimi potrebami oz. za preverjanje odločbe.
- Pripravili smo poročila oz. izpolnjevali vprašalnike tudi za učence s težavami, ki so potrebovali pomoč zunanjih institucij.
- Nudile smo mentorstvo za raziskovalno nalogo nadarjenim učenkam.

e) Delo z oddelčnimi skupnostmi

- Skupinsko in individualno smo sodelovali z razredniki oddelčnih skupnosti pri reševanju učne in vzgojne problematike, pri oblikovanju ustreznih medsebojnih odnosov in razvijanju socialnih veščin ter ugodne razredne klime.
- Za učence zadnje triade smo izvajali delavnico Učenje učenja.
- Razrednike smo seznanjali s posebnostmi šolskih novincev ali na novo vpisanih učencev.

f) Oblikovanje programa socialne pomoči

- Starše smo seznanjali z načinom pridobitve subvencije in urejali ustrezno dokumentacijo.
- Od MVI je prejelo subvencionirano malico 190 učencev, kosilo pa 80 učencev. 34 učencev je iz sredstev šolskega sklada prejelo pomoč (v celoti ali delno) pri plačilu šole v naravi, stroškov dejavnosti, plačilu prehrane in šolskih potrebščin.
- Uredili smo subvencijo za nakup šolskih potrebščin in delovnih zvezkov za dva učenca.
- Sodelovali smo s sponzorji in društvi za pridobitev finančnih sredstev za pomoč socialno ogroženim družinam.
- Pet učencev iz prve triade so je udeležilo lutkovne predstave z obiskom dedka Mraza z darili.

SODELOVANJE Z UČITELJI

- Učitelje smo informirali o posebnostih prvošolcev in na novo vpisanih učencev.
- Svetovali in nudili smo pomoč pri reševanju učne, vedenjske in druge problematike.
- Svetovali in sodelovali smo pri prilagajanju učnih zahtev ter pri oblikovanju individualiziranih učnih programov za učence s posebnimi potrebami (prilagoditev vsebin in metod dela, preverjanja in ocenjevanja znanja, napredovanja, časovna razporeditev pouka).
- Sodelovali smo na konferencah učiteljskega zbora, sestanku oddelčnega učiteljskega zbora ter sklicali sestanek aktiva 1. triade.
- Z razredniki 9. razredov smo sodelovali na področju kariernega svetovanja pri vpisu v srednje šole.
- Koordinirali smo delo v okviru programa PES – učiteljev pomočnik.

SODELOVANJE S STARŠI

- S starši smo sodelovali na roditeljskih sestankih in govorilnih urah (individualno v prostorih šole in na daljavo, tel. pogovori, e-mail).
- Starše smo informirali in jim svetovali glede postopka vpisa in sprejema šolskih novincev.
- Starše učencev z učnimi težavami smo seznanili s predlogom o uvedbi postopka usmerjanja, pomagali in svetovali pri izpeljavi postopka ter jih vključevali pri izdelavi in spremljanju individualiziranega programa za otroke s posebnimi potrebami.
- Starše smo aktivno vključevali v sodelovanje pri načrtovanju pomoči in spremljanju otrok z učnimi, čustvenimi in vedenjskimi težavami. Nudili smo jim individualno svetovanje in sodelovali pri vzgojnem individualnem načrtu za učence, ki so prejeli vzgojni opomin. Usmerjali oz. poiskali smo jim pomoč zunanjih institucij.

SODELOVANJE Z VODSTVOM ŠOLE

Sodelovali smo z vodstvom šole pri:

- načrtovanju, spremljanju in evalvaciji vzgojno izobraževalnega dela,
- pri zagotavljanju pogojev za oblikovanje ustrezne kulture in klime na šoli,
- pri reševanju konfliktnih situacij in vzgojnih problemov,
- uvajanju in spremljanju novosti v vzgojno-izobraževalnem delu.

SODELOVANJE Z ZUNANJIMI SODELAVCI IN INSTITUCIJAMI

- Osnovne šole
- Srednje šole
- Univerza Ljubljana - Filozofska fakulteta, Pedagoška fakulteta
- Pedagoški inštitut
- Zavod za zaposlovanje

- Ministrstvo za izobraževanje, kulturo in šport
- Zavod za šolstvo
- Pediatrična klinika, Ambulanta za avtizem, Inštitut za avtizem
- Svetovalni center za otroke, mladostnike in starše
- Centri za socialno delo
- Inštitut za varovanje zdravja
- Zdravstvene institucije
- UNICEF
- Slovensko društvo za terapijo s pomočjo živali – Ambasadorji nasmeha
- ZPM Ljubljana
- Mladinsko informacijsko in svetovalno središče (MISSS)
- Petka za nasmeh
- Rdeči križ Slovenije
- Četrtna skupnost Šentvid
- Društvo za nenasilno komunikacijo

PERMANENTNO IN STROKOVNO IZPOPOLNJEVANJE, PROJEKTI

- Sodelovali smo na izobraževanjih, ki so potekala v okviru konferenc učiteljskega zbora, na aktivih svetovalnih delavcev ter srečanjih študijskih skupin za ŠSS.
- Udeleževali smo se strokovnih izobraževanj ter spremljali novosti v strokovni literaturi.
- Koordinirali smo in sodelovali v programih PES - učiteljev pomočnik.
- Sodelovali smo v timu projekta Kakovost za prihodnost vzgoje in izobraževanja, v programu MEPI in v programu Spodbujanje razvoja bralne pismenosti.

OSTALE DEJAVNOSTI

- Prisostvovali smo pri posameznih urah pouka, razrednih urah, po potrebi nadomeščali učitelje.
- Koordinacija prostovoljnega dela na šoli.
- Mentorstvo študentom psihologije na praksi.
- Koordinacija za raziskovalno dejavnost.
- Vodenje šolske dokumentacije.
- Sodelovanje v strokovnih timih in komisijah.
- Spremljanje vodenja evidence v matični knjigi.
- Zbiranje in vodenje dokumentacije za dodelitev statusov učencem (športniki, kulturniki)

NAČRTOVANJE, ORGANIZACIJA, EVALVACIJA IN DOKUMENTIRANJE SVETOVALNEGA DELA

- Pripravili smo letni delovni načrt.

- Evalvirali smo lanski delovni načrt.
- Urejali smo dokumentacijo ob prešolanju otrok.
- Urejali smo podatke o šolskih novincih in naredili analizo vpisa.
- Pripravili smo gradiva in poročila za timske sestanke.

Za šolsko svetovalno službo:
Slavica Škerjanec, šolska psihologinja

Ljubljana, 30. 6. 2023

Priloga 3 – Poročilo šolske knjižnice

POROČILO DELA ŠOLSKE KNJIŽNICE

POSLOVANJE KNJIŽNICE

Knjižnica ima dve ločeni enoti - prva je namenjena učencem 1. triade in se nahaja v pritličju, druga pa je namenjena učencem 2. in 3. triade in se nahaja v 2. nadstropju. Umik odprtosti je razdeljen med obe knjižnici.

IZVEDENE AKTIVNOSTIV ŠOLSKEM LETU 2022/23

- sodelovanje v projektu Rastem s knjigo v sodelovanju z MKL, enota Šentvid;
- vključitev v sistem COBISS;
- Sodelovanje na Miklavževem sejmu;
- Koordiniranje dodatnega branja za knjižno nagrado za 1. triado;
- Koordiniranje tekmovanja za bralno značko in zaključek bralne značke, povabili smo pisatelja Žigo X. Gombača.

NAKUP IN NABAVA GRADIVA

Za uresničevanje ciljev in nalog šolske knjižnice je potrebno knjižnično gradivo, ki je sestavljeno iz:

- knjižnega gradiva (monografije, serijske publikacije, periodika) in neknjižnega gradiva

Vsebinsko morajo biti zastopana vsa predmetna področja. Knjižna zaloga se obnavlja z letnim prirastom, ki šteje najmanj 1,5 knjige na učenca.

Nakup gradiva v šolskem letu 2022/23:

- knjižnica: za 819,93 € gradiva;
- učbeniški sklad: za 7.163,61 € gradiva.

Naročenih je tudi 15 revij, nekatere so namenjene učiteljem, nekatere pa so na voljo na ogled v šolski knjižnici.

V okviru Miklavževega sejma so starši donirali rabljene knjige za šolsko knjižnico, na ta način smo pridobili cca 150 knjig, predvsem za knjižnico prve triade.

UČBENIŠKI SKLAD

V šolskem letu 2022/23 si je complete učbenikov izposodilo 377 učencev.

Ljubljana, 30. 6. 2023

Za šolsko knjižnico:
Nataša Žnideršič Šuster, knjižničarka